

## **ПРИНЯТА**

Протокол Общего собрания  
работников МБДОУ  
«Октябрьский детский сад  
«Светлячок»

от 28.08. 2024 № 1

## **УЧТЕНО**

Мнение Совета родителей  
МБДОУ «Октябрьский  
детский сад «Светлячок»  
Протокол от 30.08. 2024 № 1

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ  
«Октябрьский детский сад  
«Светлячок»  
от 28.08.2024г. № 240

Кургина  
Ирина  
Владимир  
овна

Подписано цифровой  
подписью: Кургина Ирина  
Владимировна DN:  
sp=Кургина Ирина  
Владимировна,  
o=МБДОУ «Октябрьский  
детский сад  
«Светлячок», ou,  
email=detskiysadsvetlyachok@m  
ail.ru c=RU  
Дата: 2025.03.26 10:10:44  
+05'00

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад «Светлячок»**

с. Октябрьское

## 1. ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>27</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	28
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	28
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	<b>31</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>33</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>33</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Развиваемся вместе» для детей 4-5 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.1.6.2	Программа «Лего-конструирование» для детей 5-6 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	47
2.1.6.3	Программа «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	59
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>61</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>65</b>

2.3.1	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	65
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	72
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: - нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; - обучающимися с ООП: с ОВЗ	74
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	83
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	83
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	83
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	87
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	88
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	91
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	95
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	98
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	98
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	98
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	112
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	116

<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>118</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>118</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>144</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>146</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>149</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>150</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>151</b>
<b>3.6.1</b>	<b>Перечень художественной литературы</b>	<b>151</b>
<b>3.6.2</b>	<b>Перечень музыкальных произведений</b>	<b>151</b>
<b>3.6.3</b>	<b>Перечень произведений изобразительного искусства</b>	<b>152</b>
<b>3.6.4</b>	<b>Перечень анимационных произведений для семейного просмотра</b>	<b>152</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>152</b>
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>	<b>157</b>
<b>3.8.1</b>	<b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</b>	<b>157</b>
<b>3.8.2</b>	<b>Ссылка на федеральную программу</b>	<b>158</b>
<b>3.8.3</b>	<b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>158</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цели и задачи
«Финансовая грамотность»	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об истории и развитии денежной единицы от прошлого к настоящему с помощью хронологической карты.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с понятием «хронология», хронологическая карта;</li><li>- развивать познавательные способности;</li><li>- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;</li><li>- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.</li><li>- воспитывать бережное отношение к ресурсам потребления.</li></ul>
«Легоконструирование»	<p><b>Цель:</b> развитие конструкторских способностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать способности к анализу и планированию деятельности;</li><li>- учить сравнивать графические модели, находить в них сходство и различие;</li><li>- формировать умение строить по схеме;</li><li>- учить строить прочную постройку, делать перекрытия, точно соединять детали между собой;</li><li>- учить работать в парах, в подгруппах.</li></ul> <p>-развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, речь, произвольное поведение, наблюдательность,</p>

	<p>сообразительность, фантазию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь;</li> <li>- развивать воображение и творческие способности, мелкую моторику;</li> <li>-развивать замысел, заранее обдумывая содержание постройки, тему постройки.</li> <li>- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воспитывать стремление к инженерной мысли;</li> <li>- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.</li> </ul>
«Развиваемся вместе»	<p><b>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для проявления познавательной активности;</li> <li>- способствовать самопознанию ребёнка;</li> <li>- совершенствовать коммуникативные навыки;</li> <li>- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;</li> <li>- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</li> <li>- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;</li> <li>- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) ( п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Наименование программы</b>	<b>Принципы и подходы</b>
<b>«Финансовая грамотность»</b>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности означает воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения;</li> <li>- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) подразумевает выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, позволяет отбирать соответствующие содержание, формы, методы и приёмы в работе с детьми;</li> <li>- деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты.</li> </ul>

<p><b>«Лего-конструирование»</b></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом.</li> <li>- доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированный подход позволяет раскрыть в ребёнке его творческие возможности, умение видеть в пространстве;</li> <li>- - компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений;</li> <li>- деятельностный подход позволяет развивать мотивацию, воспитывает стремление ребёнка к достижению результата.</li> </ul>
<p><b>«Развиваемся вместе»</b></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип единства диагностики и коррекции;</li> <li>- развивающего обучения, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированный, подразумевающий развитие его индивидуальных особенностей;</li> <li>- деятельностный подход предполагает активное и непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.</li> </ul>

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» расположен в Октябрьском районе Оренбургской области, с. Октябрьском, по улице Несмеянова, 6. Село Октябрьское является административным центром Октябрьского района и Октябрьского сельсовета. Октябрьский район как административно-территориальная единица области включает 14 сельсоветов.

Октябрьский район находится в центральной части Оренбургской области. Граничит с Оренбургским, Александровским, Шарлыкским, Тюльганским и Сакмарским районами области, а также с Республикой Башкортостан.

#### ***Национально-культурные особенности***

Национально-культурные особенности представляют собой комплекс определенных материальных и духовных ценностей отдельных народов, которые населяют наш район. Определение национальной культуры касается и ее проявлений: в традициях, моральных нормах и установках, духовных ценностях определенного народа. В нашем районе – это празднование Священного праздника Рамадан, Ураза-Байрам, традиционные блюда народов и другие национальные праздники и традиции, которые соблюдаются в семьях наших воспитанников. Р.Н.

### **Климатические особенности**

праздники такие, как Масленица, «Жаворонки», «День синички» ежегодно отмечаются непосредственно в детском саду.

Регион отличает резко-континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*), с холодной, снежной и солнечной зимой, с жарким, сухим летом. Часты сильные сухие ветра. Дожди редкие.

Степная зона нашей местности отличается наличием чернозёма, залежей глины, строительного песка.

### **Социально-демографические особенности**

Наш район многонациональный – это и русские, и татары, и казахи, и башкиры, и украинцы. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социально-демографическая ситуация в районе – стабильная.

### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» расположены и функционируют НОШ с районной детской библиотекой, Школа искусств, спортивный комплекс «Надежда», РДК, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположена Аллея Славы с детской игровой площадкой, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 28.08.2024: полная семья - 156, неполная семья - 36, многодетная -72, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Финансовая грамотность», «Лего-конструирование», «Развиваемся вместе» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» функционирует 6 групп: общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет -1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок».

### **От 2 до3 лет**

#### **Социально- коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у

ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

#### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период

ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекидывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а

также креативности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **От 5 до 6 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация

музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника,

учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» - 197 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

*Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)*

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	79	40
2 группа здоровья	104	53
3 группа здоровья	9	7,3
4 группа здоровья	5	2,5
5 группа здоровья	1	0,5

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья - 53 %.

### *Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)*

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности						Итого
	1 мл гр	2 мл гр	Ср гр	Ст №1	Ст №2	Подгот гр	
Гиперактивные	-	-	-	1	1	-	2
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	0
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые	-	-	-	-	1	1	2
Итого	-	-	-	1	2	1	4

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые, гиперактивные дети составляют малый процент от общего количества детей, но данные проявления являются для педагога - психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми этих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.**

#### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках хвастливости.

#### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет - этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» - ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от

психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим нарушением речи)**

В группе общеразвивающей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II уровня, моторная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия, органическая ринолалия.

Общее недоразвитие речи рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1 уровень развития речи)**

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой-создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми 1 уровня развития речи проводятся индивидуально или подгруппами (по 2 детей). Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2 уровень развития речи)**

Для детей данной категории логопедические занятия также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, и их различению на слухи первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: словарного запаса, грамматически правильной речи, связной речи, звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

В работе с детьми данной категорией рекомендуется преимущественно игровая форма работы, так как она возбуждает интерес, вызывает потребность в общении, способствует развитию речевого подражания, моторики, обеспечивает эмоциональность воздействия. Вне зависимости от этапа работы воздействие направляется на всю систему речи: расширение, уточнение словаря, формирование фразовой и связной речи, коррекция звукопроизношения, но на каждом из этапов выделяются специфические задачи и особенности содержания работы.

На **первом этапе** работы основным является воспитание речевой активности, формирование

пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведется работа над диалогом, небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения.

На **втором этапе** формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы. Ведется работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера, формируются высказывания как основные единицы речевого действия.

На **третьем этапе** основным является формирование связной речи-особо сложной коммуникативной деятельности, коммуникативных умений, автоматизация грамматических структур. На каждом из этапов формируются все стороны речевой деятельности.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения центральной и периферической нервной систем. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Логопедическая работа **при дизартрии** проводится поэтапно и индивидуально.

- выработка контроля за положением рта;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие голоса;
- коррекция речевого дыхания;
- развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса;
- коррекция звукопроизношения.

#### **Дети 6-7 лет**

В группе общеобразовательной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I –II уровня, моторная алалия, дизартрия, органическая ринолалия.

**При первом уровне речевого развития** общее недоразвитие речи рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**При втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи

(большое количество несформированных звуков).

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 5-6 лет**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание:

удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не

умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«Развиваемся вместе»**

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке

или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально - общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

### **Психологические особенности развития детей 4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

### **«Легоконструирование»**

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Интерес к лего-конструированию стимулирует их физическую и умственную деятельность. В играх с лего-конструкторами можно выявить уровень развития ребёнка в настоящий момент.

### **Психологические особенности развития детей 5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **«Финансовая грамотность»**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать

различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### **Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет**

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребёнку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благоприятной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями (ОНР).

#### Дети 5-6 лет

1. Правильно произносить все звуки раннего онтогенеза.
2. Различать понятия «речевой»-«неречевой» звук.
3. Подбирать картинки к звукам-символам.
4. Выполнять элементарный навык звукового анализа гласных звуков (А, О, У, И).
5. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили.
6. Употреблять существительные с обобщающим значением: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, звери.
7. Уметь показывать и называть части предмета.
8. Согласовывать существительные в родительном падеже единственного числа.
9. Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять распространенные предложения по сюжетной картинке.

#### Дети 6-7 лет

1. Проявляет достаточную речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, умеет выслушивать собеседника и поддерживать беседу по теме.
2. Совершенствует умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Формирует умение слышать грамматические ошибки в предложении и самостоятельно исправлять их. Учится словообразованию, однокоренных слов, в том числе приставочных глаголов, существительных во множественном числе в разных падежах. Умеет составлять по образцу простые предложения.
3. Понимает и использует в речи названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи и по отработанным лексическим темам, рассказывает о предмете используя схему.
4. Использует в речи слова со сложной слоговой структурой (многосложные (3-4 слога), со стечением согласных и т.п.), сохраняя слогонаполняемость слова.
5. Слышит и различает гласные звуки, дифференцирует парные согласные (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж, ч-ть, съ-ц-ть, ч-щ), большинство звуков автоматизировано и используется в повседневной речи.
6. Умеет правильно удерживать карандаш, проводить прямые линии по контуру, обводить по контуру фигуры, равномерно раскрашивает небольшие плоскостные изображения, не выходя за контур; умеет работать на листе бумаги, ориентируется в пространстве, знает части тела, стороны, направление, правильно выполняет пальчиковые

гимнастики, элементы самомассажа, артикуляционную гимнастику, формируется связь «глаз-рука», умение контролировать амплитуду движений.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативнопознавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Развиваемся вместе»	<b>4-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• позитивное отношение ребёнка к занятиям;</li><li>• отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);</li><li>• выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;</li><li>• наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.</li></ul>
«Лего-конструирование»	<b>5-6 лет</b> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умеют «читать» схемы;</li><li>• обогатился словарный запас;</li><li>• умеют конструировать в соответствии с образцом, со схемой, с заданной темой, по условиям, по замыслу;</li><li>• умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, рассуждать;</li><li>• правильно называть детали конструктора;</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формируются основные логические операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение;</li><li>• заинтересован в результатах своей деятельности.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированы навыки взаимодействия со сверстниками в паре, в подгруппе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремятся к преодолению трудностей;</li> <li>• доброжелательны по отношению друг к другу.</li> </ul>
<b>«Финансовая грамотность»</b>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</li> <li>• осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>• иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>• понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;</li> <li>• осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;</li> <li>• понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>• осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> <li>• следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.</li> </ul>

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние две недели августа и первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели апреля и первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной,

конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ( )
- находится в стадии становления ( )
- сформирован ( )

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Развиваемся вместе»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года – последние две недели августа и первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели апреля и первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Лего-конструирование»	
«Финансовая грамотность»	

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

##### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

### 2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### 2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 2 раза в месяц, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в месяц.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 3-4 лет через занятие 1 раз в месяц, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной

деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

## **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

### **2.1.6.1 Программа «Развиваемся вместе» для детей 4-5 лет**

#### **Задачи:**

- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Развиваемся вместе» направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

В процессе работы по программе используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой - позволяющие оказывать на разных детей разное воздействие.

Ролевые методы предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своих ролей. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончаний к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Метод направленного рисования – это рисование на определенные темы.

Релаксационные методы позволяют включать в программу упражнения, основанные на методе активной нервно – мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной форме для детей. В начале и в конце занятий дети сидят или стоят в кругу. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает

взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале занятия используется какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. В конце обязательный ритуал прощания. Некоторые занятия заканчиваются созданием рисунка. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия. Игры, используемые на занятиях, постепенно усложняются и направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Они побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

#### Тематическое планирование по программе «Развиваемся вместе» (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Волшебные слова»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Правила поведения на занятиях»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Удивление»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Испуг»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Испуг»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Спокойствие»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Словарик эмоций»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика -1»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	Промежуточная диагностика	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Восприятие сенсорных эталонов»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Восприятие свойств предметов»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мои помощники глазки»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мои помощники ушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Мой помощник ротик».	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Из чего же сделаны наши мальчики»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Из чего же сделаны наши девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Здравствуй, весна».	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Мой помощник носик».	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мои помощники ручки».	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Мои помощники ножки».	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«День смеха».	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Страна Вообразия».	1

	3-я неделя	Занятие № 30	«Прогулка по городу».	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«В гостях у сказки»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика»	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>35</b>

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие. Подвижная игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа «Ушастика» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришёл» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Раздувайся, пузырь» Динамическая пауза Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 13-17
Занятие № 2 «Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие. Подвижная игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа «Ушастика» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 17-20
Занятие № 3 «Волшебные слова»	Развитие навыков культурного общения. Продолжать знакомство детей друг с другом. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие. Послание. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги белочке» Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 20-25
Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки.	Приветствие. Появление персонажа Буратино Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в круге»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и

	Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Здание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Рефлексия, ритуал прощания.	волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 25-30
Занятие № 5 «Радость»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости и её распознаванию.	Приветствие «Облака» Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» Игра «Как доставить радость?» Игра «Найди». Ищут только радость. Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35
Занятие № 6 «Грусть»	Создании благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению грусти и её распознаванию.	Приветствие «Облака» Задание «Мне грустно, когда...» Задание «Притворщик» Игра «Найди». Ищут только грусть. Задание «Радость и грусть» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35
Занятие № 7 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие. Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 8 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Продолжить знакомство с	Приветствие. Вспоминаем пройденный материал. Психогимнастика «Король Боровик» Задание «Раздели на группу»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 9 «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Приветствие «Облака» Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. Задание «Я удивляюсь, когда..» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 10 «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Приветствие «Облака» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 11 «Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей.	Приветствие. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание. Конкурс «Боюсек» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 12 «Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение	Приветствие. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей.	Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание. Конкурс «Боюсек» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 13 «Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие. Беседа. Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Спокойная игра. Задание «Логический квадрат» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Поле эмоций» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 46-49
Занятие № 14 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	Приветствие. Облака Задание «Найди друга» Задание «Собери облако» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задания «Оживи облачка» Задание «Моё настроение» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53
Занятие № 15 «Диагностика - 1»	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие Появление персонажа Мышка-норушка Задание «запоминайка -1» Задание «Коврики» Задание «Назови одним словом» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» Задание «Новогодние гирлянды» Задание «Найди лишнее» Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-63
Занятие № 16 «Диагностика - 2»	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие. Появление персонажа Мышка-норушка Задание «Запоминайка -2» Задание «Рукавички» Задание «Путаница» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Оживи кружочек» Подвижная игра «На ёлку»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

		Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Стр. 63-67
Занятие № 17 «Восприятие сенсорных эталонов предметов»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Приветствие «Незнайка» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадки-схемы» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» Задание «Поле чудес» Игра «Карлики – великаны» Задание «Дорисуй-ка» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 53-56
Занятие № 18 «Восприятие свойств предметов»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления	Приветствие. Появление персонажа Филин. Работа со схемой. Работа со схемой. Задание «опиши игрушки» Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Лёгкий-тяжёлый» Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.56-60
Занятие № 19 «Мои помощники глазки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Совершенствование восприятия Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Приветствие Путешествие в лес Появление персонажа гномика Глазастика Гимнастика для глаз Упражнение «запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Задание «Путаница» Задание «Коврики» Игра «Запрещённое движение» Задание «Найди тень» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 67-73
Занятие № 20 «Мои помощники ушки»	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с	Приветствие Путешествие в лес Игра «Лесные звуки» Появление персонажа гномика Глазка Игра «Тишина и шум». История про волчонка. Появление гномика Ушастика Игра «Чей голос?» Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу» Задание «Деревенька»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87

	помощью соответствующих органов чувств.	Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина» Игра «громкие и тихие звуки» Подведение итогов, рефлексия, прощание	
Занятие № 21 «Мой помощник ротик»	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Приветствие Путешествие в лес Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения» Упражнение «Пальчики» Задание «Лабиринт» Задания «Угощения» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 77-82
Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля.	Приветствие Вводная беседа Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Найди лишнее» Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 95-99
Занятие № 23 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Приветствие. Появление персонажа игрушки Цветка Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» Задание «Бусы» Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-103
Занятие № 24 «Здравствуй, Весна!»	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать	Приветствие Вводная беседа Игра «Уходи, Зима!» Упражнение «Капель» Игра «Ручеёк» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Кораблик» Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя берёза» Игра «Прятки с птицами» Подведение итогов, рефлексия,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 114-118

	разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	прощание	
Занятие № 25 «Мой помощник носик»	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Совершенствование восприятия	Приветствие. Путешествие в лес Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный-неприятный» Упражнение «Замок» Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Упражнение на расслабление Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.73-77
Занятие № 26 «Мои помощники ручки»	Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания	Приветствие Путешествие в лес Появление персонажа гномика Ладонка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичек» Задание «Внимательные ручки» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.87-91
Занятие № 27 «Мои помощники ножки»	Развитие двигательной активности. Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие. Путешествие в лес Появление персонажа гномика Топ- Топ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку» Задание «Наведём порядок» Игра «Весёлый хоровод» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 91-95
Занятие № 28 «День смеха»	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Приветствие Вводная беседа Игра «трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Задание «Дрессированные жирафы» Динамическая пауза Игра «Жонглёры» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.118-121
Занятие № 29 «Страна	Развивать воображение.	Приветствие Появление персонажа Гномик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

Вообразилия»	Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение Подведение итогов, рефлексия, прощание	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 103-110
Занятие № 30 Прогулка по городу. Обобщение	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Приветствие Появление персонажа инопланетянина Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой» Задание «Помогай-ка, собирай-ка» Игра «Пожелания» Прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 110-113
Занятие № 31 «В гостях у сказки»	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление	Приветствие Вводная беседа Игра «Волшебный сундучок» Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Задание «Сказочные герои» Задание прятки Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125
Занятие № 32 «Волшебная игротека»	Развитие познавательных процессов. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	Развитие познавательных процессов. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Повторение	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:

	пройденного материала.		Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика»	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения. Диагностика внимания. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие Появление персонажа Мишутки Задание «Запоминайка-1» Задание «Узор» Подвижная игра «Мы играем» Задание «Оживи фигурки» Задание «Назови одним словом» Задание «Цветок» Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 35 «Итоговая диагностика»	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (концентрация, переключение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков	Приветствие Появление персонажа Мишутки Задание «Запоминайка-2» Задание «Бусы» Задание «Путаница» Подвижная игра «Не зевай» Задание «Найди лишнее» Задание «Заплата для коврика» Подвижная игра «Мы играем» Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 129-131

### 2.1.6.2 Программа «Лего - конструирование» для детей 5-6 лет (отражает специфику культурных практик Программы)

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- формировать способности к анализу и планированию деятельности;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходство и различие;
- формировать умение строить по схеме;
- учить строить прочную постройку, делать перекрытия, точно соединять детали между собой;
- учить работать в парах, в подгруппах.

##### Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, речь, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- развивать воображение и творческие способности, мелкую моторику;
- развивать замысел, заранее обдумывая содержание постройки, тему постройки.

##### Воспитывающие:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать стремление к инженерной мысли;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Лего - конструирование» МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей 5-6 лет.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра помогает детям понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают воображение, эмоции, чувства, ловкость, интеллект, общение. Лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество; даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Игрушками лего дети играют в таком темпе, в каком им удобно. Игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь. Многофункциональность лего - конструкторов побуждают детей к новым экспериментам: из одних и тех же деталей можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Элементы лего - конструкторов можно использовать как варианты дидактических игр и упражнений.

Ведущая деятельность на занятии – игровая, продуктивная. Направленность программы: развивающая. Отличительной особенностью программы является развитие воображения, мыслительных операций, творчества. Система занятий предполагает различные формы организации обучения: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме. Занятия включают разные виды логических игр, предшествующих основному виду деятельности – конструированию. Подготовка мелкой моторики пальцев рук предусматривает использование не только пальчиковой гимнастики, но и разнообразных упражнений с различными предметами (резиночек, волчков, шашек, массажеров и т.д.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Использование нескольких видов лего-конструкторов позволяет поддерживать интерес детей к продуктивному виду деятельности.

В занятия включены физкультминутки для расслабления детей, смены позы, чтобы занятие не носило статический характер.

### **Тематическое планирование по программе «Лего-конструирование»**

<b>Сроки реал-и</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>				
1-2 неделя	Диагностика	Выявить уровень актуального развития детей.	«Найди такую же картинку» - внимание. «10 предметов» - память «Последовательность картинок» - речь, мышление. «На что это похоже» - воображение. «Разрезные картинки» - восприятие. «Нарисуй такую же картинку» - мелкая моторика.	Иллюстративный материал. Карандаши.
3-4 неделя	Творческая работа	Развитие воображения. Выявить умения	Самостоятельная работа детей по замыслу.	Наборы лего- конструкторов крупного.

		детей в работе с лего- конструкторами.		
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«По замыслу»	Закрепление полученных умений	1.Д/игра «Что изменилось» 2.Игра «Стрелки» с шашками 3.Конструирование с элементами «Лего» по замыслу. 4. Физминутка «Девочки и мальчики» Девочки и мальчики скачут все, как мячики. <i>(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)</i> И руками хлопают. <i>(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)</i> И ногами топают. <i>(три раза топают ногами)</i> Глазками моргают. <i>(три раза зажимают глаза)</i> Всё — все отдыхают. <i>(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).</i> 5.Рассказы детей о своих поделках.	Наборы «лего» Шашки Мелкие игрушки – животные, машинки, деревья, заборчики
4 неделя	«Ворота для заборчика» Стр.45	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливая опоры и класть на них перекладину. Учить «читать схему.	1.Упражнение «Продолжи цепочку» по образцу. 2.Рассматривание схемы. 3.Игра «Стрелки» - попади в ворота. 4.Постройка по схеме – самостоятельная работа. 5.Физминутка «Маленький – большой» Хочу побыть я маленьким — к коленкам я прижмусь. <i>(Дети приседают, прижимают подбородок к коленкам, а руками обхватывают их)</i> Потом как вырасту большим — и к лампе дотянусь! <i>(выпрямляются, поднимают руки вверх и хорошо потягиваются).</i> 6.Дополнить постройку по желанию.	Наборы «лего» Схема – 1, стр, 118; образец постройки Мелкие игрушки – котята Шашки, воротники к ним
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Мостик через речку» Стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга.	1.»Все мосты полезные из камня и железные. И деревянный тоже полезен для прохожих». 2.Упражнение «Определи из чего сделан мост» - по иллюстрации. 3.Рассматривание схемы. 4.Игра «Стрелки» - сбей	Наборы «лего» Схема 9/образец, стр.119 Матрешки мелкие Цветные изображения мостов по стихотворению

			<p>игрушку.  5.Постройка моста по схеме.  6.Физминутка  Подними ладошки выше и сомкни над головой.  Что же вышло?  Крыша вышла, а под крышей мы с тобой.  Подними ладошки выше и сомкни перед собой.  Что же вышло?  Мостик вышел, мостик ровный и прямой.  7.Обыгрывание постройки.</p>	<p>Шашки  Ленточки голубые</p>
2 неделя	«Деревья» Стр.15	<p>Уточнить названия деревьев.  Помочь понять схематичное изображение дерева.  Учить строить по образцу.  Развивать восприятие.</p>	<p>1.Отгадывание загадок про деревья.  2. Рассматривание иллюстраций деревьев.  3.Игра «Чудесный мешочек» - угадать на ощупь элементы конструктора.  4.Массаж рук с помощью элементов «лего».  5.Постройка деревьев по образцу воспитателя.  6.Физминутка «Клен»  Ветер дерево качает, влево – вправо наклоняет.  <i>(Дети поднимают руки вверх и в таком положении делают наклоны влево – вправо)</i>  1 – наклон,  <i>(наклоняются вперед)</i>  2 – наклон.  <i>(прогибаются назад)</i>  Так шумит листвою клен.  <i>(встряхивают кистями, изображая движения листьев).</i>  7.Обыгрывание постройки.</p>	<p>Иллюстрации деревьев (берёза, рябина, дуб, ель, сосна)  Чудесный мешочек  Мелкие игрушки – волчата, тигрята.</p>
3 неделя	«Строим лес»	<p>Помочь понять схематичное изображение дерева.  Упражнять щепоть.</p>	<p>1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «В лесу растут растения: ягоды, грибы.  Разные деревья, травка и кусты».  2.Игры с волчками.  3.Рассматривание схем деревьев, постройка деревьев в соответствии со схемой.  4. Игра с мячом «Назови дерево (ягоду)».  5.Обыгрывание постройки.</p>	<p>Аудиозапись звуков леса  Мяч  Схема/образец – 2,стр.118  Волчки  Мелкие дикие животные</p>
4 неделя	«Лесной домик» Стр.46	<p>Учить строить дом из конструктора лего по образцу.  Развивать</p>	<p>1.Игровое задание «Постройка по словесному указанию» - из элементов конструктора (выложи ряд красный, сверху</p>	<p>Мелкие игрушки лесных зверей</p>

		внимание.	<p>синий ряд и т.д.)</p> <p>2.«Мы в лесу построим дом и поселим в доме том Мишку косолапого, зайнку мохнатого, Лисоньку хвостатую и волка хитроватого.</p> <p>Может быть еще ежа, будет место у окна» - играем с пальчиками.</p> <p>3.Рассматривание образца домика.</p> <p>4.Самостоятельная работа.</p> <p>5.Физминутка «Дом»</p> <p>6.Обыгрывание постройки.</p>	
5 неделя	«Разные домики» Стр.17, 68	Закреплять умение строить домики.	<p>1.Упражнение «Чей домик» - нарисовать домик для мышки и для медведя.</p> <p>2.Преобразовать нарисованные домики в домики лего-конструктора самостоятельно.</p> <p>3.Рассматривание образцов – конструирование по образцу.</p> <p><b>4.Физминутка Щенок</b> По двору бежал щенок, <i>(Дети бегут на месте)</i> видит — пирога кусок. <i>(наклоняются вперед)</i> В будку утащил и съел, <i>(приседают, подносят руки ко рту)</i> и довольный засопел. <i>(встают, склоняют голову набок).</i></p> <p>5.Обыгрывание постройки</p>	Образцы домиков Фигурки животных маленькие и побольше
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Избушка на курьих ножках» Стр.67	Учить работать парами.	<p>1.Назовите сказки, где говорится про избушку на курьих ножках.</p> <p>2.Рассматривание образца.</p> <p>3.Игры с волчками.</p> <p>4.Постройка избушки парами по образцу.</p> <p>5.Физминутка</p> <p><b>Моя семья</b> 1, 2, 3, 4 — кто у нас живет в квартире? <i>(Дети топаят на месте)</i> 9, 8, 7, 6, 5 — их могу я посчитать. <i>(ритмично хлопают в ладоши)</i> Мама, папа, брат, сестренка, <i>(ставят руки на пояс и выполняют наклоны вперед)</i> кошка Мурка, три котенка, <i>(наклоняются вправо – влево)</i></p>	Волчки Образец

			<p>мой щенок, хомяк и я — (делают повороты туловища в стороны) это вся моя семья. (широко расставляют руки). 6.Обыгрывание постройке героями сказок про бабу Ягу.</p>	
2 неделя	«Мебель»	<p>Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.</p>	<p>1.Игра на обобщение «Мебель». 2.Построить предметы мебели из строительного материала. 3.Рассматривание схем/образцов мебели, обсуждение 4.Разогреть пальчики с помощью мячиков-ёжиков. 5.Постройка мебели подгруппами (2-3 человека). 6.Физминутка «Этот пальчик дедушка, этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка. Этот пальчик- это я, вот и вся моя семья». 7.Обыгрывание постройке.</p>	<p>Картинки с изображением квадрата, прямоугольника Кукольная комната Матрёшки Схемы/образцы стола, стульев кровати. Мячики-ёжики.</p>
3 неделя	«Кафе» Стр.69	<p>Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.</p>	<p>1.Беседа с детьми с рассматриванием иллюстрации «Кафе». 2.Пальчиковая гимнастика «Шустрые пальчики» - поочередное передвижение пальчиками по столу. 3.Разделение на подгруппы – построение кафе, распределив обязанности. 4.Обыгрывание постройке.</p>	<p>Образец Детали конструктора Иллюстрация «Кафе» Мелкие игрушки – животные</p>
4 неделя	«По замыслу»	<p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройке, называя тему, её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>1.Беседа с детьми о том, что строили на предыдущих занятиях. 2.Определить тему построек: дома с прилегающей территорией (скамейка, забор, ворота). 3.Пальчиковая гимнастика «Дом». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка работ – обобщение.</p>	<p>Детали конструктора</p>
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Грузовой автомобиль» стр.24	<p>Учить создавать простейшую модель грузовой машины, выделяя основные части и детали.</p>	<p>1. «Вот огромный грузовик! Я водить его привык. Грузы я вожу на нём, если где-то строят дом. Всем машинам он машина – настоящая махина. Возит кирпичи, песок, он бы</p>	<p>Игрушка – грузовик Мелкие игрушки Детали конструктора</p>

			<p>гору сдвинуть мог!»</p> <p>2.Рассматривание игрушки.</p> <p>3.Прокатывание мячика-ёжика ладошками по столу.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Физминутка «Машина».</p> <p>6.Обыгрывание поделки.</p>	
2 неделя	«Плывут корабли» Стр.70	Учить строить корабли.	<p>1.Загадки про речной и морской транспорт с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>2.Рассматривание схемы/образца постройки.</p> <p>3.Массаж гантелями-ёжиками.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Физминутка. <b>Быстро встаньте.</b> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p> <p>6.Обыгрывание постройки.</p>	Иллюстрации с изображением морского и речного транспорта. Схема/образец постройки кораблика. Синяя ткань.
3 неделя	«Катер» Стр.71	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы)	<p>1.Загадки про катер с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>2.Рассматривание постройки.</p> <p>3.Игры с волчками.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей в соответствии со схемой.</p> <p>5.Обыгрывание построек (импровизированная река).</p>	Иллюстрации с изображением катера. Наборы деталей конструктора. Схемы построек. Голубое полотно.
4 неделя	«Пароход», Стр. 72	Закрепить знания о водном транспорте. Учить дополнять образец.	<p>1.Упражнение на концентрацию внимания «Найди и зачеркни морской транспорт».</p> <p>2.Стихотворение Ю.Валенкин С папой перед сном вчера В пароход велась игра. Вверх и вниз, как на волнах Плыл на папиных руках. Я гудел, как пароход, Заходил в торговый порт, К пирсу тихо швартовался, Там и ужинать остался.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика по стихотворению.</p> <p>4.Рассматривание образца.</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6.П/игра «Море волнуется».</p> <p>7.Сравнение с образцом.</p>	Задание на листочках. Образец постройки. Детали конструктора.
<b>Январь</b>				
1 неделя	«Самолёт»	Учить строить	1.Рассматривание картинны	Картина «Дети

	Стр. 75, 59	самолёт по схеме/образцу.	<p>«Дети строят самолёт».</p> <p>2.Выложить самолёт из счётных палочек.</p> <p>3.Зажимать счётную палочку поочередно пальчиками.</p> <p>4.Рассматривание схемы/образца поделки.</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6.Физминутка <b>Самолетик</b> Самолетик загудел, (Дети сгибают руки в локтях и вращают ими перед грудью) самолетик полетел. (расставляют прямые руки в стороны и показывают, как летит самолет) На поляну тихо сел, (приседают, руки кладут на колени) а потом вновь полетел. (вновь показывают, как летит самолет).</p> <p>7.Обыгрывание поделки.</p>	<p>строят самолёт»</p> <p>Схема/образец самолёта.</p> <p>Наборы конструкторов лего.</p>
2 неделя	«Поезд» Стр.57	Познакомить с приёмами сцепления основных частей.	<p>1.Загадка «Бежит конь вороной, много тащит за собой».</p> <p>2.Задание «закрасить колёса вагончиков».</p> <p>3.Массаж рук карандашом.</p> <p>4.Рассматривание схемы/образца.</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6.Обыгрывание по «рельсам».</p>	<p>Игрушка «паровоз».</p> <p>Задание на листочке.</p> <p>Схема/образец.</p> <p>Детали конструктора.</p> <p>Мелкие игрушки животных.</p>
3 неделя	По замыслу «Транспорт»	Учить обдумывать тему, содержание будущей постройки по теме. Учить осуществлять задуманное.	<p>1.Упражнение «Соедини линией» - виды транспорта соединить со схематичным изображением воды, суши, неба.</p> <p>2.Покатать карандаш на столе поочередно ладошками.</p> <p>3.Выбор темы постройки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Обыгрывание постройки.</p> <p>6.Рефлексия (что было трудно, добились ли выполнения задуманного).</p>	<p>Упражнение на листочке.</p> <p>Детали конструктора.</p>
4 неделя	«Дом фермера» Стр.50	Учить строить дом, используя приёмы «кладка» и «перекрытие».	<p>1.Игровая ситуация «Фермер пришел попросить помощи по строительству».</p> <p>2.Рассмотреть и выбрать дом, пригодный для жилья именно фермеру; определить основные части дома.</p> <p>3.Игра «Кладка-перекрытие» -</p>	<p>Фигурка человека.</p> <p>Картинки с домами.</p> <p>Детали конструктора.</p>

			на закрепление приёмов (ладошками). 4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание постройки. 6.Ревлексия.	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Домашние животные» Стр.73	Учить строить кошку и собаку. Развивать слуховое внимание.	1.Дигра «Угадай, кто кричит?» - голоса в записи. 2.Задание «Дорисуй вторую половинку». 3.Игра с волчками. 4.Рассматривание схем/образцов построек. 5.Самостоятельная работа. 6.Рефлексия.	Записи голосов домашних животных. Задание на листочке. Схемы/образцы поделок. Детали конструктора. Мелкие игрушки животных.
2 неделя	«Овечка»	Учить работать по схеме/образцу. Делать прочную постройку.	1.Загадка про овечку: «По горам, по долам ходит шуба да кафтан». 2.Рисование шерсти на заготовке. 3.Пальчиковая гимнастика «Раз и два» Мы растем все выше, выше. Скоро станем выше крыши. <i>(Дети поднимают руки вверх и машут ими, покачиваясь вправо – влево)</i> 1 – 2 – потянись. <i>(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)</i> 1 – 2 – ручки вниз. <i>(опускают руки вниз, встряхивают ими).</i> 4.Рассматривание образца/схемы. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Игра «Барашек».	Силуэт барашка, простые карандаши. Детали конструктора. Схема/образец постройки.
3 неделя	«Загон для скота» Стр.48	Учить строить по условиям. Закрепить приём конструирования «ступенчатая кладка».	1.Чтение стихотворения: «Есть у фермера отрада – молодых коровок стадо. Они ласковы, красивы. Их ведут неторопливо На зелёные луга, на речные берега. Травушку они жуют, деткам молока дают». 2.Игровая ситуация: пригнали стадо коров и овец, а загнать некуда. Как быть? 3.Рассуждения детей о будущей постройке.	Мелкие фигурки коров, овец. Детали конструктора.

			<p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Физминутка: «Мы руки понимаем...»</p> <p>6. Обыгрывание постройки.</p>	
4 неделя	Коллективная работа «На ферме»	Учить работать подгруппами. Закрепить полученные навыки.	<p>1. Рассматривание картины «На ферме».</p> <p>2. Упражнение для рук «Резиночки».</p> <p>3. Распределение на подгруппы (каждая подгруппа выполняет отдельное задание – карта-символ).</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Музыкальная пауза.</p> <p>6. Совмещение построек, анализ.</p>	<p>Карты-символы для коллективной работы.</p> <p>Музыкальная игра с движениями.</p> <p>Резиночки на каждого.</p> <p>Детали конструктора.</p>
<b>Март</b>				
1 неделя	«Зоопарк» Стр. 54, 72	Закреплять представления о многообразии животного мира.	<p>1. Рассматривание картины «Зоопарк».</p> <p>2. Игра «Найди пару».</p> <p>3. Игры с пальчиками – «козаяц», «улитка».</p> <p>4. Строительство домиков для животных – самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Анализ – в чём сходство и различие ваших домиков.</p>	<p>Картина «Зоопарк».</p> <p>Картинки животных.</p> <p>Мелкие игрушки диких животных.</p> <p>Детали конструктора.</p>
2 неделя	«Слон» Стр. 54	Учить строить слона, используя приёмы «кладка», «перекрытия».	<p>1. Загадка про слона: «В зоопарке, верь, не верь, Проживает чудо зверь. У него рука во лбу так похожа на трубу».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Хочешь эдак, хочешь так. Не обидятся никак».</p> <p>3. Задание «Нарисуй по точкам».</p> <p>4. Рассматривание образца/схемы.</p> <p>5. Самостоятельная работа.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>Схема/образец</p> <p>Игрушка слона или картинка</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Листочки с заданием</p>
3 неделя	«Крокодил» Стр. 34	Учить строить крокодила, используя приёмы «кладка», «перекрытия».	<p>1. Загадка про крокодила: «По реке плывёт бревно, ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил)».</p> <p>2. Беседа с детьми (хищник, травоядный).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика – хватательные движения пальчиками поочередно.</p> <p>4. Рассматривание схемы/образца, самостоятельная работа детей.</p>	<p>Схема/образец</p> <p>Игрушка крокодила</p> <p>Детали конструктора</p>

			<p>5.Физминутка (на одной ноге) «Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать (поменять ногу) И не падать, не качаться, за соседа не держаться».</p> <p>6.Рефлексия «Было ли трудно?»</p>	
4 неделя	Коллективная работа «Зоопарк»	Продолжать учить работать подгруппами, распределять обязанности. Строить на платформе.	<p>1.Чтение стихотворения «В зоопарк детсад ходил, там зеленый крокодил. Кенгуру – в кармане детки, и гиббон висит на ветке. Там большая черепаха в панцирь прячется от страха. Тигр в шубе полосатой – всех увидели ребята».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика по стихотворению.</p> <p>3.Постановка цели, распределение по подгруппам, определение темы, самостоятельная работа детей.</p> <p>4.Физминутка «Это лёгкая забава – повороты влево – вправо. Нам известно всем давно-там стена, а там окно. Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, надо много приседать. А теперь ходьба на месте, это тоже интересно».</p> <p>5.Анализ работ.</p>	<p>Детали конструктора Мелкие животные Платформы</p>
<b>Апрель</b>				
1 неделя	«Ракета» Стр. 31	Учить строить ракету по картинке. Узнавать и называть приёмы конструирования.	<p>1.Беседа о празднике «Дне космонавтики».</p> <p>2.Рассматривание картинки, уточнить приёмы использования приёмов.</p> <p>3.Д/игра «Чудесный мешочек» - восприятие и название деталей конструктора.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Физминутка: «А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p> <p>6.Обыгрывание поделок.</p>	<p>Картинка «ракета» на каждого ребёнка. Детали конструктора. Мелкие игрушки. Чудесный мешочек с элементами конструктора.</p>
2 неделя	«Космонавт» Стр. 32	Учить строить космонавта из	1.Игра «Загадки – отгадки» - о космосе.	Презентация к игре «Загадки –

		мелких деталей.	2.Упражнение «Соединить линией профессии – костюмы». 3.Массаж пальцев рук с помощью карандаша. 4.Рассматривание картинки, уточнить последовательность постройки, названия деталей. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Обыгрывание постройки, дополнить другой постройкой.	отгадки». Задание на листочке, простые карандаши. Картинка «космонавт» на каждого. Детали конструкторов.
3 неделя	«Робот» Стр. 53	Учить строить робота, используя схему.	1.Игровая ситуация «Магазин игрушек». 2.Рассматривание картинок с роботами, выбор для постройки по желанию. 3.Музыкальная пауза «движения роботов» по показу. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Сели, встали, сели, встали, и на месте побежали». 6.Игровая ситуация.	Набор картинок с изображением роботов по количеству детей. Минусовка «Ганец роботов». Детали конструкторов.
4 неделя	По заданной теме	Учить строить по схеме (тема для подгруппы).	1.Рассматривание заданных тем из деталей конструкторов. 2.Распределение на подгруппы по желанию и выбор тем. 3.Пальчиковая гимнастика с резиночками. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Рассматривание поделок, анализ работ.	5-6 тем построек из конструктора лего. Резиночки на каждого ребёнка.
<b>Май</b>				
1 неделя	«Аквариум»	Учить понимать и «читать» схему самостоятельно.	1.Загадка про аквариум: «На окошке пруд – там рыбки живут». 2.Задание – выложить аквариум из пуговиц. 3.Игры с резиночками – упражнения для пальцев рук. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Раз и два» Мы растем все выше, выше. Скоро станем выше крыши. <i>(Дети поднимают руки вверх и машут ими, покачиваясь вправо – влево)</i> 1 – 2 – потянись. <i>(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)</i> 1 – 2 – ручки вниз. <i>(опускают руки вниз,</i>	Детали конструкторов. Схема аквариума. Мелкие игрушки – рыбки. Резиночки на каждого ребёнка. Контейнеры с пуговицами.

			<i>встряхивают ими).</i> 6.Обыгрывание построек. Дети рассказывают о своих конструкторах.	
2 неделя	«Рыбки» Стр. 42	Учить строить по картинке.	1.Экспериментирование 2.Задание «Заштриховать изображение рыбки». 3.Упражнение для пальцев рук – прокручивать карандаш поочередно пальчиками. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка – п/игра «Рыбачок». 6.Анализ поделок.	Сосуд с водой, камни. Картинки с рыбами по количеству детей. Детали конструкторов. Изображения аквариумов. Задание на листочках, простые карандаши.
3 неделя	«Лабиринт» Стр. 81	Познакомить с плоскостным конструированием.	1.Игры в лабиринты. 2.Распределение на подгруппы. 3.Придумать и выложить свой лабиринт. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Мы танцуем» «Мы танцуем «хлопай-топай (шагаем) Утром, вечером и днем. Лучший танец(шлопаем) «хлопай-топай» (топаем). Когда делать нечего (на месте шагаем). Кем бы ни был ты, отличник (приседаем), Иль совсем наоборот (повороты вправо-влево), Разучите танец этот (хлопать) и танцуйте целый год! (хлопаем). 6.Обыгрывание детских поделок (поменяться). 7.Рефлексия.	2-3 вида лабиринтов на каждого ребёнка. Карандаши. Платформы. Мелкие игрушки. Детали конструкторов простой формы прямоугольной.
4 неделя	Диагностика	Методика Фешиной Е.В.	1.Конструирование по замыслу. 2.Физминутка «Стали дети ровно в круг. А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идут по кругу, улыбаются друг другу».	Из наблюдений.

### 2.1.6.3 Программа «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)

#### Задачи:

- познакомить с понятием «хронология», хронологическая карта;

- развивать познавательные способности;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
- воспитывать бережное отношение к ресурсам потребления.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Финансовая грамотность» нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. На основе полученных знаний в старшей группе, где дети изучали, что такое деньги, что значит расход/доход, что такое бережливость, как экономить, в подготовительной группе отправляются в путешествие в прошлое денег.

### **Тематическое планирование по программе «Финансовая грамотность»**

<b>Сроки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Повторение изученного материала.	Игра «Денежкин дом». Игра «Банк». Игра «Кто я?» Игра – лото «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
<b>Октябрь</b>	Дать детям определение слова «Хронология». Расширить представления об истории возникновения денег, их	Рассказ «Как появились деньги» Презентация «Какими были первые деньги?» Экскурсия в выставочный зал - мастер-класс по изготовлению монет.

	функциях. Сформировать у детей представление о деньгах.	
<b>Ноябрь</b>	Формировать умение находить нужный товар и выменивать его с помощью других товаров.	Просмотр видео «Ярмарка». Просмотр мультфильма «Как корову продавал». Дидактическая игра «Обмен». Обсуждение ситуации «Ваш выбор».
<b>Декабрь</b>	Познакомить с историей возникновения монет. Нумизмат, бонисты -познакомить с определениями и их значением.	Рассказ воспитателя «История возникновения монет». Рассматривание коллекции монет. Рисование монет через их обводку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Презентация «Коллекционирование».
<b>Январь</b>	Познакомить детей о возникновении денег, дать понятие «копейка». Учить решать задачи на состав чисел	Рассказ воспитателя «История копейки». Рассматривание монет разных стран. Беседа «Как изменились деньги». Игра «Магазин спортивных товаров».
<b>Февраль</b>	Дать понятие «рубль» и возникновении рубля.	Рассказ воспитателя «История рубля». «Деньги такие разные». Игра «Банкомат». Сюжетно-ролевая игра «Цирк».
<b>Март</b>	Познакомить с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.	«Формы первых денег» - презентация. «Коллекция денег» - банкноты разных стран. Игра «Найди и промолчи».
<b>Апрель</b>	Дать представления о составлении хронологической карты.	Рассматривание разных видов календарей. Знакомство с хронологической картой. Составление хронологической карты. Игра «Было – стало». Ситуация «Какие будут деньги в будущем». Нарисовать свою денежную купюру.
<b>Май</b>	Закрепить полученные знания.	Итоговое занятие с использованием хронологической карты.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	Наблюдение Рассматривание Показ способов действий Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Загальвание заготовок	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение Объяснение		
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	Экскурсия Конструктивные и творческие Упражнения Проблемные ситуации Опыты Моделирование Введение элементов соревнования	проектный	ИКТ
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение Рассматривание Показ образца Игровое упражнение Чтение Дидактическая игра Показ способа действия Игра-эксперимент Объяснение Досуг Игровая ситуация Рассказ Беседа	наглядные практически игровые словесные	-учебно-наглядный материал --- раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	Экскурсия Конструктивное упражнение Проблемная ситуация Моделирование Конструирование Развивающие игры		Модели энциклопедии
		Соревнования Путешествия Досуг Смотры и конкурсы		
<b>Речевое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение Досуг Драматизация Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Рассказывание по картине Заучивание Словесные игры Мини-викторина	наглядные практически игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

<b>5-7 лет</b>		Творческое упражнение Воображаемая ситуация Инсценирование Театрализованная игра Игра-фантазирование Пересказ Лексические упражнения Литературный калейдоскоп Дидактическая игра Сопоставление рассказа по картинкам Досуг Смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	Показ действий Наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные праздники Досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Танцы Игры на музыкальных инструментах Пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	Упражнения Экскурсия Музыкально-дидактические игры Импровизация Рассуждения Беседа Досуги Праздники Смотры и конкурсы Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования рассматривание привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
<b>Физическое развитие</b>				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	Показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корригирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы, дезары); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Развиваемся вместе» 4-5 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, пальчиковая игра, подвижные игры, задания, упражнения, релаксация, ритуальное приветствие	словесные наглядные практически игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр, рисование, музыкальное сопровождение
«Лего-конструирование» 5-6 лет	подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, беседа, использование художественного слова, работа со схемами	словесные наглядные практически игровые	наборы конструкторов лего разной вариации, мелкие игрушки животных, иллюстрации, схемы построек
«Финансовая грамотность» 6-7 лет	групповая	Беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания, игра, дидактические игры, рассматривание коллекций, экскурсии	словесные наглядные практически игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель изобразительности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор учитель-логопед Салганова Г.Н., для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Белишова С.В.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр, картотека упражнений для развития фонематического слуха; дидактические логопедические игры: «Найди звук», «Говори правильно», «Нейролабиринт»; «Логопедические пазлы», дидактические пособия: «Звуковые цепочки», «Чудесный домик», «Фразовый конструктор». Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. Имеется интерактивный экран для рисования, сенсорный стол, атрибуты для песочной терапии.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, видеопроектор, музыкальная колонка, интерактивные игры «Гусеница», «Классики». Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок - распевок, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком - инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: вращающийся диск, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, спортивные игры, лыжи.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое

сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. С третьей недели сентября начинаются индивидуальные или подгрупповые занятия с учителем-логопедом. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, ЗПР согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР, ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие

воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, преподаватель изобразительности.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3-7 лет». Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

- Нищева Н. В. «Домашний букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова,

-Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся, играя»).

-Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30.

-Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

-Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

-Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

-Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.

-Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

-Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

-Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ. «Логопед» №6 2004.

-Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017;

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003г

- Экспресс диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

## **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии:

- биоэнергопластика;
- артикуляционная гимнастика;
- логопедический массаж;
- логопедическая ритмика;
- кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк),
- дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика;
- методика сенсорно-координаторных тренажёр.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су - джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

## **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

В течение недели учителем-логопедом, педагогом - психологом проводятся индивидуальные коррекционные занятия по расписанию.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

## **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

### **Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных**

## **и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети с ОВЗ, дети-инвалиды вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим нарушением речи)**

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### 6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом

отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной систем времени возникновения дефекта.

### **2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:**

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей

элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры - драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений е, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительнопространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Расписание занятий

Дни недели/ группы	1 мл. группа Бобринева Т.И.	2 мл. группа Потехина Л.А.	Средняя группа Булгакова Е.А.	Старшая группа №1 Гордиенко Р.Р.	Старшая группа №2 Фризен З.В.	Подготовит. группа Муханова Ж.Ж.
Понедельник	9.45-9.55 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.25-10.35 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.00-10.15 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.00-10.20 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы  16.10-16.30 Физическая культура	10.10-10.35 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы 11.50-12.10 Физическая культура (В)  16.00-16.25 «Занимательная логика»	10.00-10.25 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы 11.20-11.40 Физическая культура (В)  16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.25-9.55 Познание ФЭМП 10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.45-11.15 Художественно-эстетическое развитие: Рисование  15.30-16.00 Физическая культура
	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>					
Вторник	9.50-10.00 Развитие речи 10.15-10.25 Физическая культура	9.20-9.35 Физическая культура 10.15-10.30 Развитие речи	9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.15-10.30 Развитие речи и обучение грамоте	9.55-10.20 Развитие речи и обучение грамоте 10.35-10.55 Художественно-эстетическое развитие: Музыка  15.30-15.55 Физическая культура	9.30—9.55 Развитие речи и обучение грамоте 11.05-11.25 Художественно-эстетическое развитие: Музыка  16.05-16.30 Физическая культура	9.20—9.50 Развитие речи и обучение грамоте 9.55-10.25 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 11.40-12.10 Физическая культура (В)  16.00-16.30 «Легоконструирование»
	<b>Формирование основ безопасности</b>					
Среда	9.45-9.55 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.20-10.35 Познание ФЭМП	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.00-10.15 Познание ФЭМП	9.40-10.00 Познание ФЭМП 10.05-10.25 Физическая культура	9.20-9.45 Познание ФЭМП 9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие: Рисование  16.00-16.25 «Занимательная логика»	9.25-10.00 Познание ФЭМП 10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие: Рисование  16.00-16.25 «Волшебная бусинка»	9.20-9.50 Познание ФЭМП 10.00-10.30 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы 10.35-11.05 Физическая культура  16.00-16.30 «Финансовая грамотность»
	<b>Ребёнок в семье и обществе</b>					
Четверг	9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие: лепка/конструирование 10.15-10.25 Физическая культура	9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.45-10.05 Физическая культура 10.15-10.35 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром	9.30-9.55 Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением и социальным миром 11.05-11.25 Художественно-эстетическое развитие: Музыка  15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.40-10.05 Познавательное развитие ознакомление с предметным окружением и социальным миром 10.35-10.55 Художественно-эстетическое развитие: Музыка  16.00-16.30 «Легоконструирование»	9.30-10.00 Познавательное развитие ознакомление с предметным окружением и социальным миром 10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие: Рисование  16.20-16.50 «Волшебная бусинка»
	<b>Досуги и развлечения, игротека</b>					
Пятница	9.45-9.55 Физическая культура 10.20-10.30 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром	9.20-9.35 Физическая культура 10.00-10.15 Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром	9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 10.05-10.25 Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.20-9.45 Развитие речи и обучение грамоте 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация  16.05-16.30 Физическая культура	9.30-9.55 Развитие речи и обучение грамоте 10.30-10.50 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация  15.30-15.55 Физическая культура	9.40-10.10 Развитие речи и обучение грамоте 10.35-11.05 Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	<b>Театрализованная деятельность</b>					

### Расписание занятий учителя – логопеда

День недели	Время работы	Непосредственная деятельность с детьми	Время работы	Непосредственная деятельность с детьми
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	Инд. занятие N 1	15.00-15.20	Подг. занятие N 7
	9.20-9.40	Подг. занятие N 2	15.20-15.40	Инд. зан.с ребенком ОВЗ N 8
	9.40-10.00	Инд. занятие N 3	15.40-16.00	Инд. занятие N 9
	10.00-10.20	Подг. занятие N 4	16.00-16.20	Подг. занятие N 10
	10.20-10.40	Инд. занятие N 5	16.20-16.40	Инд. занятие N 11
	10.40-11.00	Подг. занятие N 6	16.40-17.00	Подг. занятие N 12
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	Подг. занятие N 1	15.00-15.20	Подг. занятие N 7
	9.20-9.40	Инд. зан.с ребенком ОВЗ N2	15.20-15.40	Инд. занятие N 8
	9.40-10.00	Инд. занятие N 3	15.40-16.00	Подг. занятие N 9
	10.00-10.20	Подг. занятие N 4	16.00-16.20	Инд. занятие N 10
	10.20-10.40	Инд. занятие N 5	16.20-16.40	Подг. занятие N11
	10.40-11.00	Подг. занятие N 6	16.40-17.00	Инд. занятие N 12
<b>Среда</b>	9.00-9.20	Инд. зан.с ребенком ОВЗ N1	15.00-15.20	Инд. занятие N 7
	9.20-9.40	Подг. занятие N 2	15.20-15.40	Подг. занятие N 8
	9.40-10.00	Инд. занятие N 3	15.40-16.00	Инд. занятие N 9
	10.00-10.20	Подг. занятие N 4	16.00-16.20	Подг. занятие N10
	10.20-10.40	Инд. занятие N 5	16.20-16.40	Инд. занятие N 11
	10.40-11.00	Подг. занятие N 6	16.40-17.00	Подг. занятие N12
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	Инд. занятие N 1	15.00-15.20	Инд. зан.с ребенком ОВЗ N 7
	9.20-9.40	Инд. занятие N 2	15.20-15.40	Инд. занятие N 8
	9.40-10.00	Инд. занятие N 3	15.40-16.00	Инд. занятие N 9
	10.00-10.20	Инд. занятие N 4	16.00-16.20	Инд. занятие N 10
	10.20-10.40	Инд. занятие N 5	16.20-16.40	Инд. занятие N 11
	10.40-11.00	Инд. занятие N 6	16.40-17.00	Инд. занятие N 12
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	Подг. занятие N 1	15.00-15.20	Инд. занятие N 7
	9.20-9.40	Инд. занятие N 2	15.20-15.40	Подг. занятие N 8
	9.40-10.00	Подг. занятие N 3	15.40-16.00	Инд. занятие N 9
	10.00-10.20	Инд. занятие N 4	16.00-16.20	Подг. занятие N10
	10.20-10.40	Подг. занятие N 5	16.20-16.40	Инд. занятие N 11
	10.40-11.00	Инд. занятие N 6	16.40-17.00	Подг. занятие N12

### Расписание занятий педагога – психолога

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы
<b>Понедельник</b> 9.00-17.00	09.00-09.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	09.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	Коррекционно-развивающее
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.15	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение

	15.15-17.00	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	Коррекционно-развивающее
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Вторник</b> 9.00-18.00	09.00-09.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	09.30-10.30	Индивидуальная работа с детьми (справки)	Коррекционно-развивающее
	10.30 – 10.50	Групповая работа с детьми средней группы	Коррекционно-развивающее
	10.50-11.30	Индивидуальная работа с детьми (справки)	Коррекционно-развивающее
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.15	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	15.15-17.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной и старших групп, имеющих сложности в развитии психических процессов	Коррекционно-развивающее
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Среда</b> 09.00-17.00	08.00-09.30	Консультирование	Консультирование
	09.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	Коррекционно-развивающее
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00 -14.00	Обеденный перерыв	Коррекционно-развивающее
	14.00-15.15	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	15.15-17.00	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	Организационно-методическое
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Четверг</b> 9.00-17.00	9.00-9.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	9.30-10.20	Индивидуальная работа с детьми подготовительной и старших групп, имеющих сложности в развитии психических процессов	Коррекционно-развивающее
	10.20-10.30	Групповая работа с детьми первой младшей группы	Коррекционно-развивающее
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной и старших групп, имеющих сложности в развитии психических процессов	Коррекционно-развивающее
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.15	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое

	15.15-17.00	Индивидуальная работа с детьми средней группы	Коррекционно-развивающее
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Пятница 9.00-17.00</b>	9.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-7 лет), «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет), «Конструирование» (для детей 2-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет), «Театрализация» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 4-5 лет в рамках программы «Развиваемся вместе» реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагога - психолога с детьми через подвижные игры, игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-6 лет в рамках программы «Лего-конструирование» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через конструкторские игры, беседы, решение педагогических ситуации, направленные на развитие воображения, конструкторских умений. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми темы построек (занятия по замыслу).

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Финансовая грамотность. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок- взрослый».

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

**Способы и направления поддержки детской инициативы** (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<p><b>«Развиваемся вместе»</b></p>	<p>создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.</p>	<p>-инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций;</p> <p>-коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.</p>
<p><b>«Лего-конструирование»</b></p>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием</p>	<p>-коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи;</p> <p>-творческая инициатива развивает воображение ребёнка, учит фантазировать, принимать собственное решение;</p> <p>-поощрение;</p> <p>-создания условий предметно-развивающей среды стимулирующей самостоятельную деятельность детей.</p>
<p><b>«Финансовая грамотность»</b></p>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности</p>	<p>-создания развивающей предметно пространственной среды - образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;</p> <p>-обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка - значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре;</p> <p>-выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p>

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Давайте познакомимся». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение июня - сентября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

В детском саду используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как - акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Автокресло детям!», «Макулатуру соберём – так мы дерево спасём!», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах в течение года и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Родители воспитанников старших групп (5-6 лет) являются участниками родительского клуба «Родители в мире детских эмоций», которым руководит педагог – психолог детского сада.

Общие родительские собрания зачастую сопровождаются видеороликами, созданными родителями в соответствии с темой.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны

(спортивная, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; карточки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моё Оренбуржье», «Село моё родное» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области, Октябрьского района: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. В группах имеются дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми

старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, для игр в волейбол, баскетбол – выносное мобильное оборудование. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема

характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Развиваемся вместе» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Лего-конструирование» имеются разные видов лего-

конструкторов – крупный, средний, мелкий, тематические наборы; мелкие игрушки – животные, матрёшки, деревья; схемы поделок; картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики. Свободный выбор лего-конструкторов в группах позволяет дошкольнику свободно проявлять свою фантазию.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» имеются картотеки игр, демонстрационный материал; дидактические игры «Азбука финансовой грамотности», лото «Финансовая дорожка» и другие, банкомат, денежные купюры, кассы, кошельки; оборудованы сюжетно-ролевые зоны «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Банк», позволяющие детям организовать игры по желанию, интересам.

### 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми - одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему попрежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только
3-4 года	Ситуативно деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению
4-5 лет	Внеситуативно познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала

5-7 лет	Внеситуативно личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
---------	--------------------------	---

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Развиваемся вместе» 4-5 лет	Внеситуативно личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
«Лего-конструирование» 5-6 лет	Внеситуативно личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.
«Финансовая грамотность» 6-7 лет	Внеситуативно личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок,

имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
<b>2-3 года</b>	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе.	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке - ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой:	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.
	Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.	-изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит	Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, и хорошему, и плохому; и правильному и не правильному.
<b>3 - 4 года</b>	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 - 5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается Продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5 - 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
6 - 7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

#### **2 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

#### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками

этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»,* отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический 104

уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном*

отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» и Октябрьской НОШ. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

**Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОШ
<b>Преемственность основных направлений ОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Преемственность на уровне структуры ООП</b>	
<b>Обязательная часть составляет</b>	
Не менее 60%	Не менее 80%
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик

воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно - просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Финансовая грамотность». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является формирование начал экономического образования. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть приспособлен к ориентировке в окружающей действительности. Реализация программы «Финансовая грамотность» способствует познавательному развитию будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания.

Программы «Развиваемся вместе», «Лего-конструирование» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей конструированию, работа со схемами также способствует успешной социализации в школе.

### **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Основные характеристики МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»**

##### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

#### **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок», его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада - Государственный Российский флаг, герб и флаг Октябрьского района, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном творческом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада;
- в традициях детского сада, среди которых: празднование Дня знаний, Дня защиты детей, Дня Победы, проведение тематических недель, проведение народного праздника Масленица, утвердившихся социальных акций «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Макулатуру соберём – так мы дерево спасём».

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно - гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приёмов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события

недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют воспитанники, а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** праздники и развлечения, спортивные досуги.

**Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «Масленица»;

- музыкальные праздники «Осенний», «День матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, «До свиданья, детский сад»;

-тематические занятия «День космонавтики», «День науки», «День Победы», День спасателя;

-физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

-акции «Автокресло – детям», «Внимание – пешеход!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Макулатуру соберём – так мы дерево спасём!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти»;

-экскурсии.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:*

-созданы тематические уголки по направлениям воспитания: патриотическое, познавательное, социально-коммуникативное, физкультурное и оздоровительное, эстетическое;

-зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности;

-уголки уединения, психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один;

-информационные уголки «Приветствие», дидактические игры по направлениям воспитания;

-возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников;

-соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад «Светлячок» находится в типовом здании по адресу Оренбургская область, Октябрьский район, село Октябрьское, улица Несмеянова, 6. В шаговой доступности с ДОО находятся Октябрьская НОШ, РДК, спортивный комплекс «Надежда», ДШИ. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: районная детская библиотека, которая находится в НОШ, выставочный зал, спортивный комплекс «Надежда», Управление образования, опеки и попечительства, ДШИ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда

строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

На лестничных площадках размещаются выставки детских работ, карта России с регионами, значками животных и растительного мира.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада разбит участок поля, где дети учатся ухаживать за растениями.

#### Общности образовательной организации

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми,

единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Развиваемся вместе»	<u>Традиции:</u> «Волшебная игротека». <u>Особенность:</u> совместное мероприятие с родителями.
«Лего-конструирование»	<u>Традиции:</u> «Выставка поделок» <u>Особенность:</u> в течение недели дети дополняют выставку новыми работами.
«Финансовая грамотность»	<u>Традиции:</u> «Ярмарка». <u>Особенность:</u> открытое мероприятие для всех педагогов детского сада.
«Театр дошколят»	<u>Традиции:</u> Тематическая неделя «Народные культура и традиции» <u>Особенность:</u> Фестиваль «Театральный калейдоскоп» с участием приглашенных работников детской библиотеки.

### Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие <del>социально-коммуникативного</del>
	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ <del>безопасного поведения в быту, социуме, природе</del>
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Развиваемся вместе»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Лего-конструирование»	Развитие умения работать подгруппой, парами; развивать воображение, мышление, речь, развитие умения управлять своим поведением, оценивать свои работы и работы сверстников, определять положительные стороны в работах сверстников.
«Финансовая грамотность»	Формирование представления о разных средствах и способах решения финансовых задач, регулирования собственного эмоционального состояния (хочу, могу); развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости; развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности.
«Театр дошколят»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание)в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие).

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Оценка качества образовательных услуг».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания,

режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Дефицит общения», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Развитие мышления дошкольников средствами метафорических карт», «Нетрадиционные техники рисования»,
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Зачем человеку детство?»;
- детско-родительский клуб «Родители в мире детских эмоций»
- акция по теме «Внимание – пешеход!», «Автокресло детям!», «Покормите птиц зимой», «Макулатуру соберём – так мы дерево спасём!».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: - совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери», «День защитников Отечества»;

- праздники: 8 марта, «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Театральный калейдоскоп»;
- выставки работ родителей и детей, приуроченные к осенним праздникам, новогодним утренникам, ко Дню Победы;
- родительские всеобучи: «Семья и детский сад: сотрудничество и партнёрство», «Память народа».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Юбилею Победы посвящается»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Десять простых советов учителя- логопеда», «Нетрадиционные техники рисования»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Память народа жива», «Мы на лыжи встанем»;
- еженедельные публикации в госпабликах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Давайте познакомимся». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение июня - сентября, с участием

воспитателей, педагога-психолога.

Семьи воспитанников детского сада постоянные участники итоговых мероприятий тематических недель. Предметная совместная деятельность в сотворчестве помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Семьи воспитанников ежегодно участвуют в интернет-конкурсах, региональном конкурсе «Безопасность руда и я», районных конкурсах «Новогодняя игрушка» «Профессии», «Образ осени в поделках»; внутрисадовских конкурсах: «Маска, кто ты?» с составлением загадки про свою маску, «Осень в гости просим».

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

<b>Программа</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>
«Развиваемся вместе»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Лего конструирование»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности на сайте детского сада, на странице
«Финансовая грамотность»	Папки-передвижки, информационные консультации, фотоотчёты.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### **Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.**

<b>Месяц</b>	<b>Праздники</b>	<b>Развлечения</b>	<b>События</b>	<b>Досуги</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Экскурсии</b>
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	
Октябрь	Осенние праздники		1 октября Международный день пожилых людей	16 октября День отца в России		
Ноябрь			4 ноября: День народного единства 12 ноября – «Синичкин день»	Гостиная «Мать и дитя»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, «Синичкин день»	
Декабрь	Семейный праздник Новый год		5 декабря День волонтера		9 декабря День героя - встреча	
Январь		Рождественские посиделки			Заповедники Оренбуржья, Клубный час «Ах, ты,	

					зимушка – зима!»	
Февраль		23 февраля: День защитника Отечества.			8 февраля: День российской науки	Экскурсия в краеведческий музей
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Широкая Масленица	27 марта День театра – театральный фестиваль	Жаворонущик и (22 марта)		
Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики; Клубный час «Тайны космоса»		30 апреля День пожарника	Экскурсия в пожарную часть
Май	Выпускные вечера		9 мая: День Победы			
Июнь	1 июня: День защиты детей		12 июня: День России	6 июня Пушкинский день	22 июня: День памяти и скорби	
Июль		Развлечение «День Нептуна»	Клубный час «Мир детства»		8 июля: День семьи, любви и верности.	
Август		12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		27 августа День Российского кино	

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в детскую библиотеку, в выставочный зал), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- проведение праздничных мероприятий: фестиваль «Театральный калейдоскоп», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Развиваемся вместе» 4-5 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова релаксационные упражнения пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Лего-конструирование»	подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация беседа	словесные наглядные практические игровые	наборы лего-конструкторов, схемы поделок художественное слово иллюстрации
«Финансовая грамотность»	групповая	беседа решение проблемных ситуаций творческие задания дидактические игры ярмарка	словесные наглядные практические игровые	Презентации Игровой материал Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>2 - 3 года</b>	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок - предмет - взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

<b>3 - 7 лет</b>		
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p>	

### **Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Развиваемся вместе» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Для реализации программы «Лего - конструирование» имеются в наличии наборы лего-конструкторов разной вариации, мелкие игрушки животных.

Программа «Финансовая грамотность» обеспечена игровым, наглядным материалом, видеотекой (мультфильмы, презентации, видеоролики).

### **Социальное партнерство**

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
Патриотическое	Районная детская библиотека	Районный конкурс чтецов, приуроченный ко Дню Победы	Годовой план работы
	Районный краеведческий музей	Организация экскурсий	Годовой план работы
Духовно – нравственное	Районная детская библиотека	Знакомство с творчеством В. Сладкова	Календарный план воспитательной работы
Социальное	ГИБДД, Районный отдел милиции, ОГПУ	Профилактические мероприятия по ПДД; консультативная помощь	Соглашение о взаимодействии, электронная служба
Физическое и оздоровительное	ФОК, ЦРБ, ОГПУ	Участие в забеге «Лыжня – 2025»	Электронная служба Соглашение о взаимодействии
Трудовое	Производства и организации	Экскурсии и мастер-классы для детей, поздравление с праздником	Годовой план работы
	Пожарная часть	Днем пожарника	
Познавательное	Дом школьника, Октябрьская начальная школа. ОГПУ	Совместные заседания РМО по коррекционной работе; консультативная помощь	План работы на год, аналитическая служба. Электронная служба
Эстетическое	Районный дом культуры, выездные театры, цирк, Оренбургская филармония	Участие в концертах, приуроченных к датам. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных спектаклей, представлений.	Соглашение о сотрудничестве

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

##### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для

его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: формирование у детей гражданственности и патриотизма; экологической культуры, эстетическое отношение к миру.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых</li> </ul>

	районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
    - устав МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»;
    - правила внутреннего распорядка воспитанников;
    - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад «Светлячок»;
    - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад «Светлячок»;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
    - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)
- Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» <https://ds-svetlyachok-oktyabrskoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Документы», «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программам «Развиваемся вместе», «Лего-конструирование», «Финансовая

грамотность», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

##### **п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста - ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

#### **Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:**



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей

- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов - русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

**Традиционные народные праздники  
МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»**

месяц	Название мероприятия
Январь	Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Фестиваль «Театральный калейдоскоп»
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	День физкультурника
Октябрь	Праздник осени

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Традиционные праздники**

«Развиваемся вместе»	Игротека, игры на утренниках
«Лего-конструирование»	Игровой день на «Неделе здоровья»
«Финансовая грамотность»	Масленица (ярмарка)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.02.2020года № 56.02.03.000.М.000023.02.20. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы - веранды. Участки оснащены игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, цифровое пианино, музыкальная колонка, шар зеркальный, экран, проектор, ноутбук, звуковая колонка, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, детские столики, зеркала, принтер, макет деревенского домика, спортивное оборудование.
2	Рабочее место учителя-логопеда в кабинете педагога -	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, демонстрационно - раздаточный материал, дидактические пособия.
3	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, интерактивный стол, тумбочка с ящиками для пособий, интерактивный экран для рисования, звуковая колонка, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
4	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Организацию питания детей в детском саду осуществляет само учреждение. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В помещениях детского сада общего доступа размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот, организована работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический

инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

#### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Тележка. Кукольная кровать. Коляски. Утюги. Ванночка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Наборы деревянных кубиков.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: колеус, традесканция, декабрист, хлорофитум. Леечки. Наборы домашних животных, дидактические игры «Разрезные картинки», «Кто как кричит», «Угадай, кто это?» и другие. Детская литература «Детки и мамы», стихи про животных и другая. Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Растения».
Уголок экспериментирования	Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные.
Патриотический уголок	Матрешка, флаг РФ.
Сенсорный уголок	Пирамидки разных размеров, сортеры, башенки для скатывания шариков, игрушки вкладыши, бизборд, пазлы макси (2 части), мозаика, матрешки 3-5 ярусные.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Доска магнитная, картинки для рассматривания предметные, сюжетные, дидактические игры «Кто как кричит?», «Узнай картинку».
Книжный уголок	Книжки-малышки с потешками, сказки, хрестоматия для детей 2-3 лет.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага ¼ части листа, цветные восковые мелки, мягкий восковой пластилин, маска для лепки, кинетический песок, бассейн для песка.
Уголок конструирования	Набор пластмассового строителя, конструкторы «Лего» среднего размера, мелкие игрушки; наборы деревянного строителя (кубики, кирпичи, призмы), корзины для деталей.
Музыкальный уголок	Дудочки, погремушки, барабан, бубны, флажки разноцветные, платочки.
Театральный уголок	Фигурки фланелеграфа, кукольный театр, магнитный театр.

Уголок ряжения	Платочки, фартучки, юбочки, сумочки.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Физкультурный уголок	Мячи большие и средние, кегли, обручи, игра «Кольцеброс», каталки. Маски для подвижных игр.
Уголок здоровья	«Ростомер», дидактическая игра «Кто что делает?», «Режим дня», массажные дорожки.

### Перечень игрушек группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Руль, д/и: «Профессии», светофор, специальный транспорт. Пособия: набор картинок «Транспорт», «Опасные ситуации». Костюмы ДПС.
Уголок дежурных	Фартучки, салфетницы, панно «Мы дежуриим».
Уголок уединения	Палатка детская, игрушки с наполнителями, релаксационные игрушки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Тележка. Кукольная кровать. Коляски. Утюги. Гладильная доска. Ванночка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская, набор продуктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор». <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Транспортные игрушки. Наборы инструментов, ящик для инструментов.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Инструменты для труда: леечки, совочки, фартучки, опрыскиватель, тряпочки. Растения: хлорофитум, колеус, традесканция. Календарь погоды. Дидактические игры: «Времена года», «Кто как кричит», лото «Животные», «Рамки вкладыши – «Домашние животные», «Дикие животные», литература о природе.
Уголок экспериментирования	Стаканчики разного размера, песочные часы на 1 минуту, тарелочки, бросовый материал, контейнеры с песком, пустые контейнеры, обрезки бумаг, тканей, картотека опытов и экспериментов.
Патриотический уголок	Флаг РФ, матрёшка, кукла в русском национальном костюме. Альбом «Моя семья», картинки о семье, природе. Дидактические игры «Лото», «Профессии», складные кубики «Животные леса». Игрушки военной тематики, солдатики.
Познавательный уголок	Дидактические игры познавательной направленности по математике, ознакомлению с окружающим, счётный материал – картинки много/один, шнуровки, наборы геометрических фигур, карточки на обобщение. Сортеры разного вида.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Картинки предметные и сюжетные, картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, карточки с артикуляционной гимнастикой, дыхательные тренажёры, самодельные дидактические игры на развитие речи: на обобщение,

	классификацию, картинки мнемотаблиц по сказкам, сюжетные картинки к сказкам для рассказывания детьми, дидактические игры «Угадай сказку», «Кто что ест», «Кто, где живёт».
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей 3-4 лет, детские книжки по темам: стихи, природа, сказки, детские энциклопедии. Видеотека детских сказок и мультфильмов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, восковые мелки, гуашь, кисточки для рисования клей-карандаш, бумага для рисования, цветная бумага, доски для лепки, наборы мягкого воскового пластилина, масса для лепки, подставки для кисточек и карандашей, альбомы по изобразительному искусству – дымка.
Уголок конструирования	Наборы деревянного настольного строителя «Весёлые кубики», «Цветные кубики», наборы конструктора «Лего» среднего размера, пластмассовые кубики. Мелкие игрушки.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты – дудочки, бубны, погремушки, металлофон; цветные флажки, платочки. Дидактические игры: «Назови инструмент». «Кто на чём играет».
Театральный уголок	Настольный театр деревянный, наборы кукольного театра, фланелеграф, магнитный театр, доска магнитная, пальчиковый театр. Дидактическая игра «Угадай сказку», «Собери сказку». Видеотека детских музыкальных песенок.
Уголок ряжения	Платочки, фартучки, юбочки, сумочки. Костюмы ДПС, Стилист, Пожарный.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Спортивный уголок	Мячи разного размера, обручи, набор спортивных игр «Серсо», «Боулинг», корзина для спортивного инвентаря, маски для подвижных игр.
Уголок здоровья	«Ростомер», массажные коврики, дидактические игры «Режим дня», «Что хорошо, а что плохо».

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Транспорт специальный, светофор, развивающий коврик по ПДД, дидактические игры «Дорожная безопасность», «Найди такой же знак», коврик «пешеходная дорожка», костюм ДПС, Пожарный. Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», альбом «Пожарная безопасность»; литература по безопасности: «Басенки безопасности», «Дядя Стёпа милиционер».
Уголок дежурных	Фартуки, салфетницы, панно «Мы дежуриим», карточки на каждого ребёнка.
Уголок уединения	Палатка детская, мягкие игрушки «Антистресс», подушки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие, пупсики. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей, продуктов. Тележка. Кукольная кровать. Коляски. Утюги. Гладильная доска. Ванночка. Наборы для уборки. Одежда для кукол. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская, набор продуктов, касса.

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор». Кукла доктор.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Транспортные игрушки. Наборы инструментов, ящик для инструментов, рули, наборы конструкторов.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, традесканция, колеус. Календарь погоды. Инструменты для труда: фартучки, леечки, тряпочки, палочки для рыбления, тазик. Дидактические игры по природе: «Растения», лото «Домашние животные». «Времена года», «Кто что ест?». Игра «Рыбалка».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал, стаканчики разного размера, пробирки, песочные часы на 1 минуту, мерные ложки, лупы маленькие, контейнеры, воронка. Контейнеры с песком, солью и другими сыпучими материалами. Карточка опытов, экспериментов.
Патриотический уголок	Флаг РФ, портреты президента РФ, глав Оренбургской области и Октябрьского района, матрёшка, альбом «Моя Россия», альбом «Моя малая родина», фотоальбом с видами села Октябрьское, наглядно-демонстрационный материал: символы России, праздники России. Дидактическая игра «Символы России», «Наша родина – Россия».
Уголок сенсорного развития	Мозаика, сортеры разного вида, «Геометрическая мозаика», матрёшка 5-ступенчатая.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Картинки предметные, сюжетные, дидактические игры «Мемори», лото «Профессии», кубики складные «Профессии». Портреты писателей. Картинки «Сказочные персонажи». Самодельные игры на обобщение, классификацию.
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 4-5 лет. Книжка «больничка». Детская литература по темам: сказки, стихи, рассказы о природе, энциклопедии.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, восковых мелков, гуашь, акварельные краски, клей-карандаш, доски для лепки, пластилин, стеки, кисточки для рисования разного размера тонкие и толстые. Бумага для рисования, трафареты. Альбомы по изобразительной деятельности. Цветная бумага, ножницы.
Уголок конструирования	Наборы деревянного настольного строителя «Весёлые кубики», «Цветные кубики», наборы конструктора «Лего» среднего размера, пластмассовые кубики. Мелкие игрушки. Схемы построек для детей средней группы из строительного материала.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофон, дудочки, маракасы. Альбом «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Угадай, на чём играют», «Отгадай загадку». Медиотека детских песенок. Платочки.
Театральный уголок	Наборы кукольного театра по сказкам, пальчиковый театр, магнитный театр, магнитная доска, сундук. Дидактические игры «Собери сказку», «Найди сказочного персонажа». Ширма.
Уголок ряжения	Маски-шапочки, костюмы белочки, лисы, сарафаны, юбочки, платочки, украшения, шляпки.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Спортивный уголок	Мячи разного размера, обручи, набор спортивных игр «Серсо»,

	«Боулинг», корзина для спортивного инвентаря, маски для подвижных игр. Цветные флажки. Альбом «Спортивные игры».
Уголок здоровья	Ростомер, массажные коврики. Наглядно-демонстрационный материал «Режим дня», «Что сначала, что потом».

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Транспорт специальный, светофор, развивающий коврик по ПДД, набор мелких машинок, дидактические игры «Дорожная безопасность», «Найди такой же знак», набор дорожных знаков, плакат «Дорожная безопасность», костюм ДПС, Пожарный. Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», альбом «Пожарная безопасность»; литература по безопасности: «Басенки безопасности», «Дядя Стёпа милиционер».
Уголок дежурных	Фартуки, салфетницы, панно «Мы дежуриим», карточки на каждого ребёнка.
Уголок уединения	Палатка детская, мягкие игрушки, подушка для битья.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски, куклы маленькие, куклы большие, пупсики. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей, продуктов. Тележка. Кукольная кровать. Утюги. Гладильная доска. Ванночка. Наборы для уборки. Одежда для кукол. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, фен, заколки и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская, набор продуктов, касса. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор». Кукла доктор. Костюм доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Транспортные игрушки. Наборы инструментов, ящик для инструментов, рули, наборы конструкторов.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, каланхоэ, традесканция, колеус, фиалка. Календарь природы и календарь погоды. Инструменты для труда: фартучки, леечки, тряпочки, палочки для рыхания, лопаточки, тазик. Дидактические игры по природе: «Растения», лото «Домашние животные». «Времена года», «Кто что ест?», «Зоологическое лото». Контейнеры для посева семян, лука. Энциклопедии о природе, «Красная книга России».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал, стаканчики разного размера, пробирки, песочные часы на 1-3 минуты, мерные ложки, лупы маленькие, пинцеты, контейнеры, воронки разного размера. Контейнеры с песком, солью и другими сыпучими материалами. Картотека опытов, экспериментов.
Патриотический уголок	Флаг РФ, портреты президента РФ, глав Оренбургской области и Октябрьского района, матрёшка, альбом «Моя Россия», альбом «Моя малая родина», фотоальбом с видами села Октябрьское, наглядно-демонстрационный материал: символы России, праздники России, народы России. Дидактическая игра «Праздники России», «Наша родина – Россия». Карта России географическая, глобус

	маленький.
Уголок познавательного развития	Мозаика, сортеры разного вида, «Геометрическая мозаика», счётный материал, наборы цифр, игры на развитие логического мышления, «Шашки», дидактические игры «Что сначала, что потом», «Части суток», «Большой-средний-маленький», игры с шуруповёртом.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Картинки предметные, сюжетные, дидактические игры «Мемори», «Звуки, буквы», наборы букв, лото «Профессии», «Что сначала, что потом» и другие. Самодельные игры на обобщение, классификацию. Альбом «Маленькие рассказы для пересказывания». Картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажёры. Планшет «Синий трактор» на изучение букв.
Книжный уголок	Портреты писателей. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Книжка «больничка». Детская литература по темам: сказки, стихи, рассказы о природе, энциклопедии. Альбом с иллюстрациями по сказкам.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, восковых мелков, акварельные краски, клей-карандаш, доски для лепки, пластилин, стеки, кисточки для рисования разного размера тонкие и толстые. Бумага для рисования, трафареты. Альбомы по изобразительной деятельности. Цветная бумага, ножницы. Образцы для рисования по темам: «Техника», «Животные», «Птицы». Раскраски.
Уголок конструирования	Наборы деревянного настольного строителя «Весёлые кубики», «Цветные кубики», наборы конструктора «Лего» среднего и мелкого размеров, пластмассовые кубики. Мелкие игрушки. Схемы построек для детей старшей группы из строительного материала. Деревянный конструктор «Геометрическая мозаика», конструктор «Шестеренки», конструктор «Семья».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофон, дудочки, маракасы. Альбом «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Угадай, что звучит?», «Отгадай загадку». Медиотека детских песенок. Платочки. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».
Театральный уголок	Наборы кукольного театра по сказкам, пальчиковый театр, магнитный театр, магнитная доска. Дидактические игры «Собери сказку», «Найди сказочного персонажа». Настольный деревянный театр. Ширма.
Уголок ряжения	Маски-шапочки, костюмы белочки, лисы, зайца, сарафаны, юбочки, платочки, украшения, шляпки, сумочки. Щиты и мечи.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Спортивный уголок	Мячи разного размера, обручи, набор спортивных игр «Серсо», «Боулинг», «Городки», «Поймай шарик», корзина для спортивного инвентаря, маски для подвижных игр. Цветные флажки. Альбом «Спортивные игры». Мешочки для метания.
Уголок здоровья	Ростомер, массажные коврики. Наглядно-демонстрационный материал «Режим дня», «Соты».

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №2

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Транспорт специальный, светофор, развивающий коврик по ПДД,

	набор мелких машинок, дидактические игры «Дорожная безопасность», «Найди такой же знак», набор дорожных знаков, плакаты «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», костюм ДПС, Пожарный. Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», альбом «Пожарная безопасность»; литература по безопасности: «Басенки безопасности», «Дядя Стёпа милиционер», «Вовка-добрая душа». Макет пожарного щита.
Уголок дежурных	Фартуки, салфетницы, панно «Мы дежуриим».
Уголок уединения	Мягкие подушки, игрушки «антистресс».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски, куклы маленькие, куклы большие, пупсики. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (чайник, блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей, продуктов. Тележка. Кукольная кровать. Утюги. Гладильная доска. Ванночка. Наборы для уборки. Одежда для кукол и пупсов. Домики для кукол с мебелью. Маленькие куколочки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, фен, заколки, альбом с причёсками и т.д.). Костюм – накидка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская, набор продуктов, касса, денежная масса.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор». Кукла доктор. Костюм доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Транспортные игрушки. Наборы инструментов, ящик для инструментов, рули, наборы конструкторов, набор с шуруповёртом.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, каланхоэ, традесканция, колеус, фиалка. Календарь природы. Инструменты для труда: фартучки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления, лопаточки, тазик, бутылочки для опрыскивания. Дидактические игры по природе: «Животные жарких стран», лото «Домашние животные», «Времена года», «Кто что ест?», «Зоологическое лото». Контейнеры для посева семян, лука. Энциклопедии о природе, «Красная книга России». Паспорт уголка природы.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал, стаканчики разного размера, пробирки, песочные часы на 1-3 минуты, мерные ложки, лупы маленькие, пинцеты, контейнеры, воронки разного размера. Контейнеры с песком, солью и другими сыпучими материалами. Картотека опытов, экспериментов. Микроскоп.
Патриотический уголок	Флаг РФ, портреты президента РФ, глав Оренбургской области и Октябрьского района, матрёшка, альбом «Моя Россия», альбом «Моя малая родина», фотоальбом с видами села Октябрьское, наглядно-демонстрационный материал: символы России, праздники России, народы России. Дидактическая игра «Символы России», «Наша родина – Россия». Карта России географическая, глобус маленький. Кукла в русском национальном костюме.
Уголок познавательного развития	Мозаика, сортеры разного вида, «Геометрическая мозаика», счётный материал, наборы цифр, игры на развитие логического мышления, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Части суток», «Большой-средний-маленький», «Математика», «Лево-

	право», «Состав из частей целое». Геометрические фигуры. Контейнеры для счёта.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Картинки предметные, сюжетные, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Звуки, буквы», лото «Профессии», «Разрезные картинки» и другие. Наборы букв. Тетради для работы по обучению грамоте. Самодельные игры на обобщение, классификацию. Альбом «Маленькие рассказы для пересказывания». Картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажёры. Наборы картинок по развитию сюжета.
Книжный уголок	Портреты писателей. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Книжка «больничка». Детская литература по темам: сказки, стихи, рассказы о природе, энциклопедии. Альбом с иллюстрациями по сказкам. Раскраски.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, восковых мелков, акварельные краски, клей-карандаш, доски для лепки, пластилин, стеки, кисточки для рисования разного размера тонкие и толстые. Бумага для рисования, трафареты. Альбомы по изобразительной деятельности. Цветная бумага, ножницы. Образцы для рисования по темам: «Техника», «Животные», «Птицы». Раскраски.
Уголок конструирования	Наборы деревянного настольного строителя «Весёлые кубики», «Цветные кубики», наборы конструктора «Лего» среднего и мелкого размеров, пластмассовые кубики. Мелкие игрушки. Схемы построек для детей старшей группы из строительного материала. Деревянный конструктор «Геометрическая мозаика», конструктор «Шестеренки», конструктор «Семья».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофон, дудочки, маракасы. Альбом «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Угадай, что звучит?», «Отгадай загадку». Медиотека детских песенок. Платочки. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».
Театральный уголок	Наборы кукольного театра по сказкам, пальчиковый театр, магнитный театр, магнитная доска. Дидактические игры «Собери сказку», «Найди сказочного персонажа». Настольный деревянный театр. Ширма.
Уголок ряжения	Маски-шапочки, костюмы белочки, лисы, зайца, сарафаны, юбочки, платочки, украшения, шляпки, сумочки. Щиты и мечи.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Спортивный уголок	Мячи разного размера, обручи, набор спортивных игр «Серсо», «Боулинг», «Городки», «Поймай шарик», корзина для спортивного инвентаря, маски для подвижных игр. Цветные флажки. Альбом «Спортивные игры». Мешочки для метания.
Уголок здоровья	Ростомер, массажные коврики. Наглядно-демонстрационный материал «Режим дня», «Соты».

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Транспорт специальный, светофор электрический, развивающий коврик по ПДД, набор мелких машинок, дидактические игры «Дорожная безопасность», «Найди такой же знак», лото «Дорожные

	знаки», набор дорожных знаков, плакаты «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», костюм ДПС, Пожарный. Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», альбом «Пожарная безопасность», «Безопасность на зимних водоёмах»; литература по безопасности: «Басенки безопасности», «Дядя Стёпа милиционер», «Вовка-добрая душа». Буклет «Решение ситуаций по безопасности».
Уголок дежурных	Фартуки, салфетницы, панно «Мы дежури́м», карточки для дежурств.
Уголок уединения	Мягкие подушки, мягкие игрушки, игрушки «антистресс», детская палатка.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски, куклы маленькие, куклы большие, пупсики. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (чайник, блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей, продуктов. Тележка. Кукольная кровать. Утюги. Гладильная доска. Ванночка. Наборы для уборки. Одежда для кукол и пупсов. Домики для кукол с мебелью. Маленькие куколки. Микроволновая печь, тостер, пылесос, швейная машинка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, фен, заколки, альбом с причёсками и т.д.). Костюм – накидка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская, набор продуктов, касса, денежная масса, весы, костюм для продавца – халат, шапочка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</i> Меню, посуда кукольная, набор готовых продуктов, фартучки, пилотки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры «Доктор». Кукла доктор. Костюм доктора. Плакаты «Проверяем зрение», «Внутренние органы человека». Рецепты.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</i> Книги разной тематики, формуляры.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Транспортные игрушки. Наборы инструментов, ящик для инструментов, рули, наборы конструкторов, набор с шуруповёртом, бинокли.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, каланхоэ, традесканция, колеус, фиалка, спцифилиум. Календарь природы и календарь погоды. Инструменты для труда: фартучки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления, лопаточки, тазик, бутылочки для опрыскивания. Дидактические игры по природе: «Животные жарких стран», лото «Домашние животные», «Времена года», «Кто что ест?», «Зоологическое лото» и другие. Контейнеры для посева семян, лука. Энциклопедии о природе, «Красная книга России». Паспорт уголка природы.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал, стаканчики разного размера, пробирки, песочные часы на 1-5 минут, мерные ложки, лупы маленькие, пипетки, пинцеты, контейнеры, воронки разного размера. Контейнеры с песком, солью и другими сыпучими материалами. Картотека опытов, экспериментов. Микроскоп. Контейнеры для посадки семян, лука. Наборы по экспериментированию «Выращивание кристаллов».

Патриотический уголок	Флаг РФ, портреты президента РФ, глав Оренбургской области и Октябрьского района, матрёшка, альбом «Моя Россия», альбом «Моя малая родина», фотоальбом с видами села Октябрьское, наглядно-демонстрационный материал: символы России, праздники России, народы России. Дидактическая игра «Символы России», «Достопримечательности России», «Праздники России», «Наша родина – Россия», «Народы России». Карта России географическая, глобус маленький. Кукла в русском национальном костюме. Лэпбук «Моё Оренбуржье».
Уголок познавательного развития	Мозаика, сортеры разного вида, «Геометрическая мозаика», счётный материал, наборы цифр, игры на развитие логического мышления, «Шашки», «Шахматы», дидактические игры «Что сначала, что потом», «Дни недели», «Величина», «Математика», «Лево-право», «Составь из частей целое». Геометрические фигуры. Контейнеры для счёта. Банкомат интерактивный, банкомат. Дидактические игры по финансовой грамотности. Лэпбук по финансовой грамотности, денежные знаки. Картотека игр по финансовой грамотности. Видеотека по финансовой грамотности.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Картинки предметные, сюжетные, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Звуки, буквы», лото «Профессии», «Разрезные картинки» и другие. Наборы букв. Тетради для работы по обучению грамоте. Дидактические игры на обобщение, классификацию. Альбом «Маленькие рассказы для пересказывания». Картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажёры. Наборы картинок по развитию сюжета. Пособие по обучению грамоте с набором карточек с заданиями. Игры по обучению грамоте: «Звуки, буквы», «Составь слово», «Домашний букварь».
Книжный уголок	Портреты писателей. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Книжка «больничка». Детская литература по темам: сказки, стихи, рассказы о природе, энциклопедии. Альбом с иллюстрациями по сказкам. Раскраски.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, восковых мелков, акварельные краски, клей-карандаши, доски для лепки, пластилин, стеки, кисточки для рисования разного размера тонкие и толстые. Бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, трафареты. Альбомы по изобразительной деятельности «Дымка», «Портреты», «Пейзажи», «Городец» и другие. Цветная бумага, ножницы. Образцы для рисования по темам: «Техника», «Животные», «Птицы». Раскраски.
Уголок конструирования	Наборы деревянного настольного строителя «Весёлые кубики», «Цветные кубики», наборы конструктора «Лего» среднего и мелкого размеров, пластмассовые кубики. Мелкие игрушки. Схемы построек для детей подготовительной группы из строительного материала. Деревянный конструктор «Геометрическая мозаика», конструктор «Семья», магнитный конструктор, конструктор «Электрическая цепочка».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофон, дудочки, маракасы. Альбом «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Угадай, что это?», «Отгадай загадку».

	Медиотека детских песенок. Платочки, цветные флажки. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».
Театральный уголок	Наборы кукольного театра по сказкам, пальчиковый театр, магнитный театр, магнитная доска. Дидактические игры «Собери сказку», «Найди сказочного персонажа». Настольный деревянный театр. Ширма.
Уголок ряжения	Маски-шапочки, костюмы зайца, медведя, сарафаны, юбочки, платочки, украшения, шляпки, сумочки. Щиты и мечи.
<b>Физическое и оздоровительное развитие</b>	
Спортивный уголок	Мячи разного размера, обручи, набор спортивных игр «Серсо», «Боулинг», «Городки», «Поймай шарик», корзина для спортивного инвентаря, маски для подвижных игр. Цветные флажки. Альбом «Спортивные игры». Мешочки для метания. Ключки и шайбы.
Уголок здоровья	Ростомер, массажные коврики. Наглядно-демонстрационный материал «Режим дня». Шарик с шипами, ручные эспандеры.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

<b>Программа «Развиваемся вместе»</b>	Игрушки, картотеки пальчиковой гимнастики, подвижных игр, физминуток, кинетический песок, бассейны для сухого песка, мелкие игрушки, медиотека.
<b>Программа «Лего-конструирование»</b>	Наборы конструкторов «Лего» мелкие, средние, в ассортименте; мелкие игрушки животных домашних, диких, мелкие игрушки матрешки, собачки, кошечки; схемы построек, иллюстрации; картотеки пальчиковой гимнастики, физминуток, художественного слова; контейнеры, платформы для постройки; волчки, мягкие шарики, резиночки.
<b>Программа «Финансовая грамотность»</b>	Банкомат интерактивный, макет «Банкомат – сбер», денежные средства, кассы, лэпбук «Финансовая грамотность», дидактические игры «Денежные знаки разных стран», «Покупки», картотека сказок по финансовой грамотности.

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	1. Нищева Н.В. «Орудия труда. Инструменты». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 2. Голицина Н.С., Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников». – М.: «Издательство Скрипторий – 2003», 2010. 3. Рыжова Н.А. «Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2015. 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья». – М.: «Цветной мир», 2017. 5. Коломиец И.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград, «Учитель», 2012. 6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. 7. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

2011.		(планирование, беседы, игры)». - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
3. Авдеева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: «Издательство ПРЕСС», 2019.		8. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
4.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.		9.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
5.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.		10.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
Тимофеева Л.Л., Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьей» - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018		11.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024.
Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников. Театрально – игровые ситуации» - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022		12.Тимофеева Л.Л., Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьей» - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
		13.Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников. Театрально – игровые ситуации» - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022
		14.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года – М.МОЗАИКА-ОСИНТЕЗ,2020
		15.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет – М.МОЗАИКА-ОСИНТЕЗ,2020
		16.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
		17.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
		18.Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка». – М.: ТЦ Сфера, 2016
		19.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
		20.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
		21.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
		22.Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». М.: ИД «Цветной мир»,2019г.
		23.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.
		24.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Средняя группа - М.: «Скрипторий 2003», 2017
		25.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Старшая группа - М.: «Скрипторий 2003», 2017
		26.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Подготовительная группа - М.: «Скрипторий 2003», 2017.
		27.Конкевич С.В. «Беседы с детьми о ВОВ» 5-7 лет. Выпуски 1 и 2. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
		28.Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (младшая и средняя группа) – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
		29.Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (старшая группа) – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
		30.Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (подготовительная группа) – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
		31.Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».М. «Линка-пресс». 2003
		32.Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной

	культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс».1998
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» (перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	2.Гуриненко Н.А. «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» (картотека опытов и экспериментов) – СПб:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018
	3.«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» - карточное планирование в ДОО. 16 технологических карт по временам года – младшая гр.- 4, средняя гр. – 2 (осень, лето, весна), старшая группа – 4, подготовительная гр. – 4. – Волгоград «Учитель», 2019.
	4.Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование 3-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2019
	5. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (вторая младшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2018г.
	6.Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (средняя группа) – М. Центр педагогического образования, 2018г.
	7.Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (старшая группа). – М. Центр педагогического образования, 2018г.
	8.Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (подготовительная группа). – М.: Центр педагогического образования, 2018г.
	9.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М. Издательство «ТЦ Сфера», 2015
	10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	11.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	12.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	13.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	14.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	15.Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
	16.Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
	17.Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
	18.Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию во второй младшей группе ДОО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
	19.Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
	20.Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	21.Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	22.Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	23.Воронкевич О.А. «Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	24.Воронкевич О.А. «Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет». -

	<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>25.Воронкевич О.А. «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>26.Воронкевич О.А. «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>27.Воронкевич О.А. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>28.Воронкевич О.А. «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>29.Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>30.Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>31.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>32.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>33.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>34.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>35.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (младшая, средняя группы) - М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021</p> <p>36.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая, подготовительная группы) - М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021</p> <p>37.Д.Лукашанец «Красная книга России». – М.Издательство «Эусмо», 2023г.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>1.Нищева И.В. «ЗКР и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024</p> <p>2.Ушакова О.С. «Развитие речи детей». – ТЦ Сфера, 2014</p> <p>3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>1.Нищева Н.В. «Домашний букварь». 4-7 лет.» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.</p> <p>2.Нищева Н.В. «Карманная азбука». 4-7 лет». – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.</p> <p>3.Нищева Н.В. «Мой букварь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>4.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>5.Нищева Н.В., Нищев В.М. «Весёлые чистоговорки». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.</p> <p>6.Нищева Н.В. «Весёлые диалоги» для развития выразительности речи детей от 2 до 8 лет». – СПб: ООО ДЕСТВО-ПРЕСС, 2023г.</p> <p>7.Баронова В.В. «Грамматическое путешествие по странам и континентам». – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>8.Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-5 лет). – ТЦ Сфера, 2014</p> <p>9.Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (5-7 лет). – ТЦ Сфера, 2014</p> <p>10.Ушакова О.С. «Развитие речи детей и ознакомление с худ. литературой» (3-7 лет). - ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Нищева Н.В. «Четыре времени года» (6-8 лет), выпуск 1 и 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>11.Нищева Н.В. «Все работы хороши» (сельские профессии) (обучению рассказыванию по картине 5-7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>12.Нищева Н.В. «Все работы хороши» (городские профессии) (обучению рассказыванию по картине 5-7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>13.Нищева Н.В. «Круглый год» 5-7 лет (демонстрационные картины, конспекты интегрированных занятий). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>14.Баронова В.В. «Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок» (5-7 лет). – Волгоград. «Учитель».</p> <p>15.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</p> <p>16.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Младшая группа». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</p> <p>17.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Младшая группа». – М.: ООО «ТЦ</p>

	<p>Сфера», 2023г.</p> <p>18.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Младшая группа». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</p> <p>19. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>20.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>21.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>22.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>23.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>24.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». –</p> <p>25.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года), сост. Печерская А.И. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>26.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет), сост. Печерская А.И. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>27.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 лет), сост. Печерская А.И. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>28.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет), сост. Печерская А.И. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>29.Хрестоматия для детского сада (ранний возраст) сост. А.И.Печерская – М.»Русское слово», 2016</p> <p>30.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (ранний возраст) – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>31.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Социальный мир». Стихи, рассказы, игры. – М. ТЦ Сфера, 2021</p> <p>32.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В. «Животные». Стихи, рассказы, игры. – М. ТЦ Сфера, 2021</p> <p>33.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. «Времена года». Стихи, рассказы, игры. – М. ТЦ Сфера, 2021</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>2.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в д/саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.</p> <p>3.Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное</p>	<p>1.Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) для работы с детьми 4-9 лет» -</p> <p>2.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.</p> <p>3.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021.</p> <p>4.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.</p> <p>5.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021.</p> <p>6.Колдина Д.Н. «Рисование в ясельной группе (2-3 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021</p> <p>7.Колдина Д.Н. «Лепка в ясельной группе (2-3 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>8.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.</p> <p>9.Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельной группе (2-3 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021.</p> <p>10.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>11.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>12.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>13.Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>14.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>

<p>воспитание в детском саду». – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>15.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>16.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>17.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>18.Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>19.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>20.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>21.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной группе д/сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>22.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года». СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>23.Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» М.: М.: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>24.Дыбина О.В. «Творим. Изменяем. Преобразуем. Занятия с дошкольниками 3-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2003г.</p> <p>25.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2024г.</p> <p>26.Арсенина Е.И. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года» - Волгоград. Учитель.</p> <p>27.Шубина О.В. «Планирование деятельности по сопровождению в мир культуры. 2-3 года» - Волгоград. Учитель</p> <p>28.Шубина О.В. «Планирование деятельности по сопровождению в мир культуры. 3-4 года» - Волгоград. Учитель</p> <p>29.Шубина О.В. «Планирование деятельности по сопровождению в мир культуры. 5-6 лет» - Волгоград. Учитель.</p> <p>30. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)» – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>31.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет)». – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>32.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет)». – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>33.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет)». – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>34.Петрова В.А «Музыка – малышам. 2-3 года». – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>35.Петрова В.А «Музыка – малышам. 1,5-2 года». – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>36.Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников» Театрально-игровые ситуации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>37.Доронова Т.Н., Доронова Е.Г. «Развитие детей в театрализованной деятельности». -</p> <p>38.Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». –</p> <p>39.Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду. 4-5 лет». – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.</p> <p>40.Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду. 5-6 лет». – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.</p> <p>41.Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду. 6-7 лет». – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое и оздоровительное развитие»</b></p>	
<p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура</p>	<p>1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 3-4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

<p>в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 ЛЕТ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 ЛЕТ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 6-7 ЛЕТ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 4-5 ЛЕТ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>12. Фёдорова С.Ю. «Гимнастика после сна» 3-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>13. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>14. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>15. Сочеванова Е.А. «Игровые упражнения и игры на асфальте». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>16. Громова О.Е. «Подвижные игры для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>17. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 года». – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022г.</p> <p>18. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>19. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
---	--

### Электронные учебные издания

1. Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы», подготовительная группа к). – Изд-во Учитель (1 диск).
2. Организация работы с педагогами. – ЗАО «МЦФЭР», (1 диск)
3. Взаимодействие с родителями. - ЗАО «МЦФЭР», (1 диск)
4. Мониторинг результатов освоения программы «ОТ рождения до школы», подготовительная группа. – Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ (1 диск).
5. Конспекты занятий по развитию речи в ДОУ (3 диска).
6. Правовая помощь. – Выпуск 19, 21.
7. Комплексный подход к применению средств обучения на примере «Окружающий мир» (1 диск)
8. Как разработать образовательную программу ДОУ (1 диск).
9. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке (1 диск)
10. Планирование образовательных отношений в современной ДОО (1 диск).
11. Шедевры русской классики (1 диск).
12. Любимые детские песенки (1 диск)
13. Времена года. Антонио Вивальди (1 диск).

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
<b>«Развиваемся вместе»</b>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.</p>
<b>«Лего-конструирование»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». - М. 2002.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</li> <li>3. Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». – Спб., 2012</li> <li>4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – ТЦ «Сфера», 2024.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>6. Никашин А. И. «Дидактические игры для развития творческого воображения детей». - М.: Просвещение, 2004.</li> <li>7. Никитин Б. П. «Развивающие игры». - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.</li> <li>8. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2016.</li> <li>9. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>10. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013</li> </ol>
<b>«Финансовая грамотность»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.</li> <li>2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128</li> </ol>
Описание	

### Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

#### Спортивное оборудование

Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество (шт)
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Обруч пластмассовый	40
	Мяч мягкий	25
	Мяч резиновый	5
	Мяч баскетбольный	5
	Мяч волейбольный	2
	Мяч футбольный	2
	Гимнастическая палка	25
	Кегли	20
	Мешочек для метания	30
	Гантели	30
	Мяч набивной	8
	«Кочки»	12
	Флажки разноцветные	40
	Флажки «Россия»	40
	Ленточки	50
Канат толстый	2	

Канат тонкий	1
Стойка для прыжков	2
Ограничитель	9
Дуга для подлезания h40см	2
Дуга для ползания h50см	2
Дуга для перешагивания h20см	1
Спортивная игра «Кольцеброс»	3
Спортивная игра «Городки»	3
Скакалка	30
Самокат	2
Санки	10
Лыжи	15
Нейроскакалка	10
«Кузнечик»	4
Корзина	12
Тоннель	2
Мат	2
Гимнастическая скамейка	2
Секундомер	1
Метр	2
Кубики цветные	30
Шарик пластмассовый диаметром 6см	30

#### Спортивная площадка

Наименование	Количество (шт)
Прыжковая яма	1
Кольцо баскетбольное	2
Сетка волейбольная	1
Стойка для метания	2
Лестница для лазания	2
Скамейка	2
Наклонная доска	2
Ворота футбольные	2

#### Музыкальное оборудование

Наименование	Количество (шт)
Электронное пианино	1
Звуковая колонка	1
Колонка	1
Проектор	1
Проектор смарт	1
Ноутбук	1
Экран	1
Принтер чёрный	1
Колокольчик	10
Маракас	3
Треугольник	5
Ложка деревянная расписная	25
Ложки деревянные мастерской Сереброва (пара)	10
Трещотка мастерской Сереброва	1
Трещотка самодельная	3
Румба	2
Баянчик	2

Бубен	3
Погремушка	20
Платочек цветной	25
Металлофон	8
Ксилофон	2
Барабан	2
Музыкальная тарелка	1
Музыкальная ложка (пара) металлическая	1
Султанчик	15
Персонаж кукольного театра	12
Кубики цветные	30
Губная гармошка	2
Кастаньета	4
Дудочка	2
Бубенцы	5

### Учебно-наглядные пособия

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н.В. «Орудия труда. Инструменты». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. Бордачёва И.Ю. «История светофора», наглядно – дидактическое пособие. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Вохринцева С. «Пожарная безопасность», пособие. – Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.
4. Вохринцева С. «Дорожная безопасность», пособие. – Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.
5. ОБЖ «Безопасное общение. Беседы с ребёнком», наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.  
<https://cloud.mail.ru/public/fwNX/R5GXmMBoF> - ОБЖ
6. «Семья», дидактическое пособие.
7. «Распорядок дня». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. Фесюкова Л.Б. «Я и моё поведение». – М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Фесюкова Л.Б. «Права ребёнка». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. «Атлас России» Р-Д. – ООО «ГЕОДОМ», 2021.
11. Цветкова Т.В. «Оружие войны». – М.: ИД Сфера, 2020
12. Цветкова Т.В. «Негосударственные символы России». – М.: ИД Сфера.
13. Цветкова Т, В. «Дети – герои». - М.: ИД Сфера, 2020.
14. Цветкова Т, В. «Герои войны». - М.: ИД Сфера, 2020
15. Цветкова Т, В. «Города герои». - М.: ИД Сфера, 2020
16. Цветкова Т.В. «Награды ВОВ» - М.: ИД Сфера. 2020
17. Цветкова Т.В. «Негосударственные символы России» - М.: ИД Сфера
18. Цветкова Т.В. «Народные промыслы России» - М.: ИД Сфера
19. Цветкова Т.В. «Народы России» - М.: ИД Сфера
20. Костюмы народов России». – М.: ТЦ Сфера
21. «Защитники Отечества». ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
22. «Праздники России». – Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2018.
23. «Достопримечательности России». - Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2018.
24. «Российская Армия». - Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2018.
25. «Города России». - ИД «Проф-Пресс», 2018.
26. «Символы России». - ИД «Проф-Пресс», 2018.
27. «День Победы. 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
28. «Блокада Ленинграда» - М. ТЦ Сфера, 2022г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Атлас звёздного неба». Р-Д. – АО «ДОНГИС», 2021.
2. Детский обучающий набор «Скелет человека». – ООО «Империя поздравлений» 2022.
3. Детский обучающий набор «Внутренние органы человека». – ООО «Империя поздравлений» 2022.
4. Демонстрационный материал «Космос». ИД «Проф-Пресс», 2015
5. Вохринцева С. «Моя деревня». – Екатеринбург «Страна фантазий», 2003.
6. Вохринцева С. «Наш дом. Виды домов». – Екатеринбург «Страна фантазий», 2003.
7. «Профессии». – ИД «Проф-Пресс», 2012
8. «Тело человека». - ИД «Проф-Пресс», 2018
9. «Наш дом». - ИД «Проф-Пресс», 2015
10. «Профессии». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
11. «Водный транспорт». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009
12. «Инструменты». - ИД «Проф-Пресс», 2012
13. «Части суток». – М.Сфера, 2022г.
14. Цветкова Т.В. «Домашние птицы» демонстрационное пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
15. «Дикие животные» - методический материал. – М.: ИД Сфера.
16. «Живая природа» - методический материал. – М.: Сфера.
17. «Домашние животные» - методический материал. – М.: ИД Сфера.
18. Николаева С.Н. «Картины из жизни диких животных. Бурый медведь». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
19. Николаева С.Н. «Картины из жизни диких животных. Заяц - беляк». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
20. «Обитатели морей и океанов». ИД «Проф-Пресс», 2015;
21. <https://cloud.mail.ru/public/MhPx/pnAgYZajg> - экология

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», 3-4 года.
2. Цветкова Т.В. «Занятия детей». – М.: ИД Сфера, 2019.
3. Развитие речи в картинах: занятия детей. –ТЦ Сфера, 2011.
4. Составление рассказов по серии сюжетных картин.
5. Нищева Н.В. «Разрезной букварь»
6. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число», «Фразеологические обороты», «Пословицы и поговорки». - Издательство «Мозаика-Синтез».
7. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куричка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок». -Издательство «Мозаика-Синтез».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. «Конструирование из строительных материалов. 3-4 года». – Волгоград: «Учитель», 2013.
2. «Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет». – Волгоград: «Учитель», 2013.
3. «Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет». – Волгоград: «Учитель», 2013.
4. Репродукции картин известных художников.
5. Демонстрационный материал «Народные промыслы России». Творческий центр «Сфера», 2018.
6. «Животные в русской графике». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
7. «Детский портрет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
8. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 1 (4-5 лет) и 2 (5-7 лет) выпуск. Репродукции

- картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017;
9. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 1 (4-5 лет) и 2 (5-7 лет) выпуск. Репродукции картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017;
10. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 1 (4-5 лет) и 2 (5-7 лет) выпуск. Репродукции картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017;
11. «Животные в русской графике». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
12. «Детский портрет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
13. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 1 (4-5 лет) и 2 (5-7 лет) выпуск. Репродукции картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017;
14. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 1 (3-5 лет) и 2 (6-7 лет) выпуск. Репродукции картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019;
15. Знакомим детей с живописью. Портрет. 1 выпуск (4-5 лет). Репродукции картин. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
16. «Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет». – Волгоград: ООО «Учитель»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Шипунова В. «Береги здоровье». Комплект карточек. - Карапуз, 2014.
2. <https://cloud.mail.ru/public/wUUJ/Y38X2Kphm> – здоровьесбережение
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
4. Плакат «Виды спорта».

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Пособия и оборудование</b>
«Развиваемся вместе»	Оборудование для работы с кинетическим песком, кинетический песок, кинетический снег, мелкие игрушки, мягкие игрушки, цветные карандаши, «Чудесный мешочек», картотека подвижных игр, картотека пальчиковой гимнастики.
«Лего-конструирование»	Схемы построек
«Финансовая грамотность»	Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы» по финансовой грамотности.

#### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные, аппаратно – программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ, страничка в VK. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное пользование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий ДОУ
Цветной принтер (1 шт.), чёрно-белый принтер (1 шт.)	Кабинет заведующего	Работа с документацией	Заведующий

шт.)			
Персональный компьютер, 1 шт.	Методический кабинет	Работа с документацией, подготовка к педагогическим мероприятиям, выход в интернет и т.д.	Старший воспитатель
Принтер чёрно-белый (1 шт.), принтер цветной (1 шт.)	Методический кабинет	Распечатка консультаций, документации и т.д.	Старший воспитатель
Компьютер, 3 шт.	Кабинет специалистов	Работа с документацией, выход в интернет и т.д.	Специалисты
Принтер чёрный, 1 шт.	Кабинет специалистов	Распечатка планов, раздаточного материала	Преподаватель изодейтельности
Ноутбук, 1 шт.	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям, запись фонограмм, выход в интернет и т.д.	Музыкальный руководитель
Мультимедийная техника, 1 шт.	Музыкальный зал	Показ презентаций детям, проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами и т.д.	Педагогический коллектив
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Работа с документацией, выход в интернет, работа с сайтом детского сада	Делопроизводитель
Принтер чёрный, 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Распечатка документации	
Ноутбук, 2 шт.	Повсеместно	Проведение занятий, работа с документацией	Воспитатели
Телевизоры, 6 шт.	Групповые комнаты	Просмотр м/ф, презентаций, слушание музыкальных произведений и т.д.	Воспитатели

#### Аудиовизуальные средства

№/№	Наименование	Количество
1	Ребятам о зверятах	1
2	Цыпленок Цыпа	1
3	Про волшебника Оха и Дуню-ленивицу	1
4	Азбука-малышка – компьютерная игра	1
5	Арифметика – малышка – компьютерная игра	1
6	Шишкин лес (цикл телепередач)	1
7	Почемучка (учебное пособие)	1
8	Уроки тетюшки Сова	1
9	Для самых маленьких – сборник образовательных мультфильмов)	1
10	Мировая коллекция волшебных сказок	11
11	С. Прокофьев «Детская музыка»	1
12	Наедине с природой	1
13	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1
14	В. Волина «Занимательная азбука»	5
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
16	Р.н.с. «Три медведя»	1

17	А.С.Пушкин «Сказки: «Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
18	Мультконфета: лучшие детские песенки»	1
19	Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик»	1
20	Собрание сказок мира: «Гадкий утенок», «Принцесса на горошине»	1
21	Серия «Живая сказка» «Соловей», «Новое платье короля»	1
22	Лучшие песенки детей. Выпуск 2	1
23	А.Хайт «Происшествие в стране Мульти-пульти»	1
24	Сказки про Африку	1
25	Классика для снятия стресса	1
26	«По щучьему велению»	1
27	«Сказки дядюшки Римуса»	1
28	Голоса животных и птиц	1
29	Шедевры классической музыки. Выпуск 4	1
30	Шедевры классической музыки. Выпуск 1,3,5	3
31	Сказка «Чипполино»	1
32	«Дед Мороз и лето»	1
33	«Али-баба и 40 разбойников»	1

## Печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы

### Информационные ресурсы

1. Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru/>
6. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [openedu.ru](http://openedu.ru)
7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.apkpro.ru>
8. Все для детского сада [http://www.ivalex.vistcom.ru/igr\\_y.htm](http://www.ivalex.vistcom.ru/igr_y.htm)
9. Все для детского сада <http://doshvozrast.ru/>
10. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
11. Все для детского сада- [http://ivalex.vistcom.ru/До\\_и\\_после\\_трех](http://ivalex.vistcom.ru/До_и_после_трех) <http://azps.ru/baby/>
12. Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>
13. Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
14. Детсад (папки передвижки, плакаты)- [http://detsad-kitty.ru/O\\_детстве](http://detsad-kitty.ru/O_детстве) (портал для детей, «Детский психолог» <http://www.childpsy.ru>
15. Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>
16. Дошколята. <http://www.doshkolyata.com.uap> родителей, педагогов) - <http://www.o-detstve.ru/>
17. Каталог рефератов <http://referats.allbest.ru/>
18. Воспитатель <http://vospitatel.com.ua/>
19. Логопед <http://www.logoped.ru>
20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://dohcolonoc.ru/>
21. Методическая работа в детском саду <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
22. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshv\\_osp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshv_osp/title_main.htm)

23. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ. <http://ext.spb.ru/>
24. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
25. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
26. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>
27. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
28. Журнал "Воспитатель ДООУ " <http://doshkolnik.ru>
29. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>
30. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
31. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
32. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
33. Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>
34. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>
35. Газета «Добрая дорога детства» [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru)

### 3.2 Режим и распорядок дня

#### [Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Режим дня на холодный период года

Виды деятельности	Время начала основных элементов режима дня в группах					
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.50-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность детей, занятия со специалистами	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.10	9.20-10.15	9.20-10.15	9.20-10.30
Самостоятельная деятельность	10.00-10.50	10.00-10.50	10.10-10.50	10.15-10.50	10.15-10.50	10.30-10.55
II завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.55-11.00
Самостоятельная деятельность	-	-	-	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия со специалистами	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.10	11.05-12.15	11.05-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, личная	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30

гигиена, самостоятельная деятельность						
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность детей, занятия со специалистами	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>2ч 35мин</b>	<b>2ч 35мин</b>	<b>2ч 40мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>

### Режим дня в тёплый период года

<b>Виды деятельности</b>	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа №2</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа №1</b>	<b>Старшая группа №2</b>	<b>Подгото- вительная группа</b>
Приём на улице, осмотр, самостоятельная деятельность (игры), утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Прогулка, занятия со специалистами	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена,	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20

самостоятельная деятельность, подготовка к обеду						
Обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>2ч 30 мин</b>					
<b>Прогулка</b>	<b>3ч 40 мин</b>	<b>3ч 40 мин</b>	<b>3ч 40 мин</b>	<b>3ч 50 мин</b>	<b>3ч 50 мин</b>	<b>3ч 50 мин</b>

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет	
Ежегодно				<b>Литературный конкурс чтецов</b> <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным датам.</i>		
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	
	<i>Особенность: для именинника музыкальная открытка или приглашаются родителями герои.</i>					
Еженедельно			<b>Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна</b> <b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник воспитанниками. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.			
	<b>Тематическая беседа «Разговоры о важном»</b>					
Ежегодно сентябрь			<b>Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»</b>	<b>Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»</b>	<b>Развлечение «День знаний»</b>	
				<i>Особенность: будущие первоклассники принимают участие в торжественной линейке в школе</i>		
	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b> <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «Внимание – дорога!»</i>					
Октябрь	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	
	<i>Особенность: к празднику приурочен конкурс творческих поделок «Осень в гости просим».</i>					
				<b>«День пожилого человека»</b>	<b>«День пожилого человека»</b>	
<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям.</i>						
Ноябрь	«День матери»	«День матери»	«День матери»	«День матери»	«День матери»	
	<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их мамам.</i>					
	<i>Особенность: оформление фотогазет, стен с фотографиями, принесенными из дома.</i>					
Декабрь	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	
	<i>Особенность: к празднику приурочен конкурс творческих поделок «Маска, кто ты?»</i>					

<b>Январь</b>	<p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой».</b>  <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и изготавливают новые кормушки для птичьей столовой.</i></p> <p><b>Тематическая неделя «Рождественские праздники»</b>  <i>Особенность: проведение праздника «Прощание с ёлкой».</i></p>				
<b>Февраль</b>			<b>Спортивный досуг «День защитников Отечества»</b>	<b>Спортивный досуг «День защитников Отечества»</b>	<b>Спортивный досуг «День защитников Отечества»</b>
		<i>Особенность: изготовление поздравительных открыток или поделок, вручение.</i>		<i>Особенность: совместный праздник с папами, вручение им подарков, изготовленных детьми. Праздник сопровождается церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.</i>	
<b>Март</b>	<p><b>Фольклорный праздник «Масленица»</b>  <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, конкурсы, игры, сжигание чучела Масленицы.</i></p> <p><b>Музыкальный праздник «8 марта»</b>  <i>Особенность: изготовление поделок для мам своими руками.</i></p> <p><b>Тематический день «Жаворонки»</b>  <i>Особенность: дети лепят из солёного теста фигурки жаворонков, оформляют приёмы.</i></p> <p><b>Акция «Макулатуру соберём – так мы дерево спасём»</b></p>				
		<b>Фестиваль «Театральный калейдоскоп»</b>	<b>Фестиваль «Театральный калейдоскоп»</b>	<b>Фестиваль «Театральный калейдоскоп»</b>	<b>Фестиваль «Театральный калейдоскоп»</b>
		<i>Особенность: дети совместно с воспитателями, родителями готовят постановки, костюмы, атрибуты.</i>			
<b>Апрель</b>				<b>Выставка рисунков «Мы рисуем космос»</b>	<b>Выставка рисунков «Мы рисуем»</b>
				<i>Особенность: при создании рисунков используются нетрадиционные техники рисования.</i>	
				<b>Конкурс чтецов, приуроченный Дню Победы</b>	<b>Конкурс чтецов, приуроченный Дню Победы</b>
				<i>Особенность: дети участвуют в районном конкурсе чтецов</i>	
<b>Май</b>				<p><b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b>  <i>Особенность: праздник проводится с обязательно церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного</i></p>	

	<p><b>Акция «Георгиевская ленточка»</b>  <i>Особенность: дети вручают всем родителям в конце рабочего дня.</i></p> <p><b>Акция «Окно Победы»</b>  <i>Особенность: дети совместно с педагогами оформляют окна в группах. Родители делятся фото, оформляются фотоотчёты.</i></p> <p><b>Акция «Сад Победы»</b>  <i>Особенность: родители совместно с педагогами досаживают сад растениями.</i></p>			
				Музыкальный праздник «До свидания, детский сад» <i>Особенность: торжественное представление каждого ребёнка.</i>
Июнь		<p><b>Праздник, приуроченный ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»</b>  <i>Особенность: мероприятие проводится на спортивной площадке, с использованием красок «Холли».</i></p>		
			<p><b>Праздник «День России»</b>  <i>Особенность: праздник проводится с обязательно церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ.</i></p>	
Июль		<p><b>«День Нептуна»</b>  <i>Особенность: праздник заканчивается игрой с водяными пистолетами.</i></p>		
Август		<p><b>День флага России</b>  <i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети разными техниками создают флаг России. праздник проводится с обязательно церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ.</i></p>		
			<p><b>День физкультурника</b>  <i>Особенность: проводятся совместные соревнования педагогов и детей старших групп.</i></p>	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Развиваемся вместе»	<b>Тематическая неделя «Неделя здоровья»</b> <i>Особенность: каждый день недели проводятся игры разной направленности с участием родителей.</i>
«Лего-конструирование»	<b>Конкурс поделок</b> <i>Особенность: выставка поделок в музыкальном зале перед общим родительским собранием.</i>
«Финансовая грамота»	<b>Мероприятие «Ярмарка»</b> <i>Особенность: в подготовке к ярмарке участвуют родители воспитанников.</i>

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней,

свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в том, что содержание РППС направлено на речевое развитие, непосредственно на развитие выразительности речи, что связано с темой самообразования педагога. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1 является то, что РППС направлена на формирование первичных представлений о ПДД, т.к. тема самообразования педагога связана с этой темой.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2 направлено на речевое развитие детей с использованием мнемотехники и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению, а также формирование финансовой грамотности детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы** **[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)**

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1	Делопроизводитель – 1
Старший воспитатель - 1	Технолог - 1
Воспитатели - 9	Повар – 1
Педагог-психолог - 1	Помощник повара – 1
Учитель-логопед - 1	Подсобный рабочий кухни - 1
Музыкальный руководитель - 1	Сторож - 3
Инструктор по физической культуре – 1	Дворник - 1
Преподаватель по изобразительности - 1	Машинист по стирке белья - 1
Завхоз – 1	Кастелянша – 1.
Помощник воспитателя - 7	

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

**3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**  
[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Дата	Мероприятие/проект/событие	Направление воспитания/ценности	Возраст детей, возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	1 сентября День знаний	<u>Событие:</u> развлечение «Умники и умницы» <u>Мероприятия:</u> беседы с детьми «1 сентября»	Социальное, познавательное / знание	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	3 сентября. Борьба с терроризмом	<u>Мероприятие:</u> беседы с детьми на тему «Опасные ситуации». Решение ситуаций Изготовление плаката «Мы за мир!»	Патриотическое, познавательное / Родина, безопасность	5-7 лет	Воспитатели групп
	9 сентября. Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	<u>Коллективный проект</u> (тематическая неделя): минутки безопасности; раскраски. Целевая прогулка к пешеходному переходу.	Социальное, познавательное / познание, человек, безопасность	4-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели групп
	26-30. Профорientация	<u>Событие:</u> Мастер – класс «Родитель – со – педагог»	Социальное, трудовое, познавательное / познание, семья, труд	5-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	<u>Мероприятие:</u> разучивание пословиц и поговорок, игры наших бабушек и дедушек. <u>Событие:</u> концерт воспитанников.	Социальное, художественно–эстетическое / семья, любовь, красота	4-7 лет	Музыкальный руководитель / воспитатели
	16 октября. День отца	<u>Мероприятие:</u> беседа «Есть такой праздник». <u>Событие:</u> создание видеоролика «Увлечения моего папы».	Социальное / семья, любовь	2-7 лет	Воспитатели групп, ст. воспитатель

<b>Октябрь</b>	<b>В течение месяца</b>	<u>Конкурс</u> «Осень разноцветная» - творческие поделки. <u>Событие:</u> осенний праздник.	Социальное, художественно–эстетическое, трудовое / труд, семья, красота	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	<b>4 ноября</b>	<u>Мероприятие:</u> виртуальная экскурсия по Москве. Наглядно – дидактическое пособие «Символы России», беседа с детьми о народах России (у карты).	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное / познание, Родина.	4-7 лет	Воспитатели групп
	<b>12 ноября</b> <b>Синичкин день.</b>	<u>Мероприятие:</u> беседа об истории праздника; рассматривание картинок; рисование синичек техникой по выбору воспитателя, изготовление поделок. <u>Событие:</u> досуг «Синичкин день» - старший возраст.	Патриотическое, познавательное, социальное / познание, природа, труд	2-7 лет  5-7 лет	Воспитатели групп, ст. воспитатель
	<b>26 ноября</b> <b>День матери России</b>	<u>Тематическая неделя:</u> сюжетно – ролевые игры, беседа «Поговорим о маме», изготовление подарков для мам. <u>Событие:</u> Конкурс чтецов «Любимой мамочке посвящаем».	Патриотическое, социальное / семья, любовь, труд	2-7 лет	Воспитатели групп
	<b>30 ноября</b> <b>День Государственног о герба РФ</b>	<u>Мероприятие:</u> «Герб – государственный символ». Знакомство с гербами области, района; сравнение, д/игра «Найди герб РФ»	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря</b> <b>День инвалидов (регионально/ситуативно)</b>	<u>Мероприятие:</u> беседа «Мы разные – мы равные!». Изготовление плаката «Не бойся, я с тобой!»	Социальное, познавательное / человек, дружба, познание, милосердие	5-7 лет	Воспитатели групп
	<b>5 декабря</b>	<u>Мероприятие:</u>	Социальное,	5-7 лет	Воспитатели

	<b>День добровольца (волонтёра) в России</b>	беседа с детьми о значении движения волонтеров. «Помоги малышам» - трудовой десант на участке.	духовно-нравственное / человек, дружба, милосердие, добро		групп
	<b>9 декабря День героев Отечества (региональный компонент)</b>	<u>Событие:</u> возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. <u>Мероприятие:</u> рассказ воспитателя о героях нашего времени (А. Пархоменко и другие).	Патриотическое / Родина	5-7 лет	Воспитатели групп
	<b>В течение месяца</b>	<u>Конкурс</u> «Маска – кто ты?»	Трудовое, речевое, художественно - эстетическое / труд, культура, красота	2-7 лет	Воспитатели групп
	<b>Новый год</b>	<u>Событие:</u> утренник «Новый год»	Художественно – эстетическое / красота	2-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	<b>5 января Юбилей писателя Н. Сладкова</b>	<u>Мероприятие:</u> слушание произведений автора в записи, чтение воспитателем, выставка детской литературы. Рисование по прочитанным произведениям. <u>Событие:</u> экскурсия в районную детскую библиотеку	Познавательное, художественно-эстетическое / природа	5-7 лет	Воспитатели
	<b>11 января День заповедников (региональный компонент)</b>	<u>Мероприятие:</u> беседа с детьми «Что такое заповедник?», презентация «Заповедники Оренбургского края». Просмотр альбома «Моё Оренбуржье». Просмотр видеоролика «Лошадь Пржевальского».	Познавательное, патриотическое / познание, природа, Родина	5-7 лет	Воспитатели групп
	<b>27 января – день снятия блокады</b>	<u>Мероприятие:</u> беседа с детьми с	Познавательное, патриотическое /	6-7 лет	Воспитатели группы

	<b>Ленинграда</b>	использованием наглядно – дидактического пособия» «Блокада Ленинграда».	познание, Родина, память		
<b>Февраль</b>	<b>2 февраля – Сталинградская битва</b>	<u>Мероприятие:</u> рассказ воспитателя, просмотр фильма «Битва за Сталинград»	Познавательное, патриотическое / познание, Родина, память	6-7 лет	Воспитатели группы
	<b>8 февраля День Российской науки</b>	<u>Коллективный проект:</u> тематическая неделя «Хочу всё знать!» (по планам воспитателей)	Познавательное / познание	5-7 лет	Воспитатели групп
	<b>15 февраля День памяти воинов – интернационалистов (региональный компонент)</b>	<u>Событие:</u> встреча с ветеранами локальных войн. <u>Мероприятие:</u> ручной труд «Подарок ветерану». Возложение цветов к памятнику участников локальных войн.	Патриотическое / Родина	6 -7 лет	Воспитатели групп
	<b>23 февраля День защитника Отечества</b>	<u>Ознакомление:</u> беседы, выставка детских работ, чтение х/л. <u>Событие:</u> музыкально – спортивный праздник.	Патриотическое, физическое и оздоровительное / Родина, здоровье	5-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	<b>24 февраля – 2 марта Широкая Масленица</b>	<u>Событие:</u> праздник.	Социальное, художественно – эстетическое, духовно– нравственное/красота, человек, традиции	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>Март</b>	<b>8 марта Международный женский день</b>	<u>Коллективный проект:</u> тематическая неделя «8 марта» (по планам воспитателей). <u>Событие:</u> утренники.	Социальное, этико - эстетическое / семья, красота	2-7 лет	Музыкальный руководитель
	<b>21 марта Международный день лесов</b>	<u>Мероприятие:</u> «Вторая жизнь бумаги» - видеоролик. Поделки из газет «Кораблик»,	Трудовое, познавательное / труд, познание	5-7 лет 2-7 лет	Ст. воспитатель

		«Тюльпан». <u>Событие:</u> Акция «Подари жизнь дереву».			
	<b>27 марта</b> <b>Всемирный день театра</b>	<u>Событие:</u> «Фестиваль театрального искусства».	Художественно – эстетическое, речевое, духовно-нравственное/красота, Культура, дружба	4-7 лет	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	<b>7 апреля</b> <b>День здоровья</b>	<u>Мероприятие:</u> тематическая неделя здоровья.	Физическое и оздоровительное / здоровье	2-7 лет	Специалисты
	<b>12 апреля</b> <b>День космонавтики</b>	<u>Мероприятие:</u> тематическая неделя «Космос» по планам воспитателей. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями (конкурс детского рисунка – центр дополнительного образования), детская библиотека – экскурсия.	Познавательное, патриотическое / познание, Родина	5-7 лет	Воспитатели групп, преподаватель изобразительности
	<b>22 апреля</b> <b>Всемирный день Земли</b>	<u>Мероприятие:</u> беседы с детьми об экологических проблемах на Земле: «Мой дом – наведу порядок в нём» <u>Событие:</u> трудовой десант (посадка саженцев).	Социальное, трудовое / природа, труд	4-7 лет	Воспитатели групп, ст. воспитатель
	<b>30 апреля</b> <b>День пожарной охраны</b>	<u>Мероприятие:</u> экскурсия в пожарную часть. <u>Событие:</u> поздравление сотрудников МЧС.	Патриотическое, социальное/познание, сотрудничество	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>Май</b>	<b>9 мая</b> <b>День Победы</b>	<u>Событие:</u> утренник «9 Мая» <u>Мероприятия:</u> в соответствии с дорожной картой	Патриотическое / Родина	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>19 мая</b> <b>Областной день детства (региональный компонент)</b>	<u>Мероприятие:</u> тематический день по плану.	Социальное / дружба	2-7 лет	Ст. воспитатель
<b>Июнь</b>	<b>1 июня</b>	<u>Событие:</u>	Социальное,	3-7 лет	Музыкальный

	<b>День защиты детей</b>	«Праздник лета».	художественно-эстетическое / дружба, красота		руководитель
	<b>6 июня День русского языка</b>	<u>Мероприятие:</u> творчество А.С. Пушкина, заучивание отрывков из стихотворений.	Познавательное, духовно-нравственное / познание, родина	4-7 лет	Воспитатели
	<b>12 июня День России</b>	<u>Мероприятие:</u> «Наша родина – Россия!»	Патриотическое / Родина	5-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
	<b>22 июня День памяти и скорби</b>	<u>Событие:</u> акция «Свеча памяти» - на территории детского сада (выкладывание по рисунку свечей). Минута молчания. <u>Мероприятие:</u> мастер – класс «Красная гвоздика».	Патриотическое / Родина	2-7 лет  5-7 лет	Воспитатели, преподаватель изодетельности
<b>Июль</b>	<b>8 июля День семьи, любви и верности</b>	<u>Мероприятие:</u> тематический день.	Социальное / семья, любовь	4-7 лет	Воспитатели
<b>Август</b>	<b>12 августа День физкультурника</b>	<u>Событие:</u> Физкультурный праздник «Марафон спортивных игр»	Физическое и оздоровительное / здоровье	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
	<b>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</b>	<u>Мероприятие:</u> тематический день. Выставка поделок «Государственный флаг России»	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	5-7 лет	Преподаватель изодетельности
	<b>27 августа День Российского кино</b>	<u>Мероприятие:</u> знакомство с миром кино. <u>Событие:</u> «Идём в кино» - просмотр фильма «Девочка и дельфин – 6-7 лет, «Котенок по имени «Гав» - 4-5 лет	Патриотическое, духовно – нравственное, познавательное, художественно-эстетическое/человек, жизнь, красота, культура, познание	5-7 лет	Педагоги

### 3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

#### 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с общим нарушением речи,ЗПР;
- детей-инвалидов.

### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

---

### 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

-I- социологические опросы;

-I- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

-I- анкетирование по темам «Готов ли ребёнок к школе», «Речевое развитие», «Оценка качества»;

-I- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

-I- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

-I- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-I- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-I- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Детский сад и семья: сотрудничество и партнерство», «Музыкальная гостиная»;

-I- родительский клуб «Взрослый в мире детских эмоций»;

-I- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

-I- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»

-I- творческая мастерская «Осень в гости просим», «Маска, кто ты?»

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-логопед, педагог - психолог и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

-I- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День матери», «День отца»;

-I- праздники «День пожилого человека», тематические утренники;

-I- фестивали «Театральный калейдоскоп»;

-I- выставки работ родителей и детей «Осень в гости просим», «Маска, кто ты?», «Юбилей Победы»;

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

-I- день открытых дверей «Здравствуй, детский сад»;

-I- открытые просмотры занятий «Ярмарка», «Обучение рассказыванию детей по картине», «Обучение грамоте»;

-I- буклеты и памятки «Окно в природу», «Советы учителя- логопеда», «Игры для развития мелкой моторики»;

-I- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

-I- проектная деятельность «Профессии», «Новый год в гостях у дошколят», «День Победы», «Театр плюс дети»;

-I- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение августа-сентября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В детском саду родительские отношения строятся на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Внимание – пешеход!», «Автокресло – детям!», «Макулатуру соберём-так мы дерево спасём!», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 3-4 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях: - оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; - проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

<b>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</b>	<b>Месяц</b>
<i>Социальная акция по ПДД «Внимание: дети!»</i> <u>Цель:</u> профилактика нарушений ПДД, обеспечение безопасности подрастающего поколения.	Сентябрь
<i>Конкурс творческих работ «Осень разноцветная».</i> <u>Цель:</u> развитие творческих способностей, объединение усилий взрослого и ребёнка. <i>«Дари тепло» - поздравление бабушкам и дедушкам.</i> <u>Цель:</u> воспитание внимательного заботливого отношения к старшему поколению.	Октябрь
<i>Гостиная «Мать и дитя»</i> <u>Цель:</u> объединение детей и взрослых в контексте искусства, поддержки семейного воспитания.	Ноябрь
<i>Конкурс творческих работ «Маска – кто ты?»</i> <u>Цель:</u> развитие творческого речевого потенциала взрослых и детей.	Декабрь
<i>Совместный труд «Снежные постройки»</i> <u>Цель:</u> объединение усилий взрослого сообщества.	Январь
<i>Совместное спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества</i> <u>Цель:</u> воспитание патриотизма через спортивно – развлекательную форму взаимодействия.	Февраль
<i>Подготовка и организация фестиваля «Театральный калейдоскоп»</i> <u>Цель:</u> показать возможности различных видов театра взросло-детского сообщества.	Март
<i>Психологическая акция «Прими комплимент»</i> <u>Цель:</u> создание положительно-эмоционального настроения на весь предстоящий день.	Апрель
<i>Подготовка участков к летнему периоду.</i> <u>Цель:</u> приобщение к совместному труду, способствующему развитию познания, двигательной активности детей.	Май