

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете

Протокол № 1 от « 28 » август 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим д/с

_____ И.В.Кургина
« » август 2024 г.

Кургина
Ирина
Владимир
овна

Подписано цифровой
подписью: Кургина Ирина
Владимировна DN:
сп=Кургина Ирина
Владимировна,
о=МБДОУ «Октябрьский
детский сад
«Светлячок», оу,
email=detskiysadsvetlyachok@m
ail.ru c=RU
Дата: 2024.10.09 09:33:44
+05'00

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Лего-конструирование»

Творческое объединение «Умники и умницы»

Возраст: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Мананникова Т.В., ст. воспитатель,
высшая квалификационная категория

с. Октябрьское

2024г.

Содержание

	Стр
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы. Учебный план	5
1.4. Планируемые результаты программы	19
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	22
Список используемой литературы	27
Приложение	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Лего-конструирование» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад «Светлячок» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей 5-6 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ в ред. от 25.12.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН СП 2.4.3648 - 20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 01.01.2021года , зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 28.09.2020г. №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2014г., регистрационный №30384);
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028).

Актуальность программы.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра помогает детям понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают воображение, эмоции, чувства, ловкость, интеллект, общение. Лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество; даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Игрушками лего дети играют в таком темпе, в каком им удобно. Игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь. Многофункциональность лего - конструкторов побуждают детей к новым экспериментам: из одних и тех же деталей можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Элементы лего - конструкторов можно использовать как варианты дидактических игр и упражнений.

Отличительные особенности программы

Ведущая деятельность на занятии – игровая, продуктивная. Направленность программы: развивающая. Отличительной особенностью программы является развитие воображения, мыслительных операций, творчества. Система занятий предполагает различные формы организации обучения: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме. Занятия включают разные виды логических игр, предшествующих основному виду деятельности – конструированию. Подготовка мелкой моторики пальцев рук предусматривает использование не только пальчиковой гимнастики, но и разнообразных упражнений с различными предметами (резиночек, волчков, шашек, массажеров и т.д.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Использование нескольких видов лего-конструкторов позволяет поддерживать интерес детей к продуктивному виду деятельности.

В занятия включены физкультминутки для расслабления детей, смены позы, чтобы занятие не носило статический характер.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-6 лет, мальчикам и девочкам; рассчитана на 1 год обучения. В данном возрасте дети способны на стартовом уровне работать с конструкторами «Лего». Программа будет особенно полезна тем, у кого недостаточно развита мелкая моторика, познавательные процессы - мышление, внимание, речь для данного возраста, присутствует стойкий интерес к конструированию.

Объем и сроки освоения программы

<i>Период</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество часов</i>
1 год стартовый	25 минут	8	72
Итого по программе			72 часа

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – традиционная модель, реализация программы последовательно – линейная в одной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Режим занятий

Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях возраста в организационных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24»

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц – 200 минут или 3 часа 20 минут; 72 занятия в год – 1800 минут или 30 часов), во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятия – 25 минут с обязательной физкультурной паузой (1,5 – 2 минуты).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать способности к анализу и планированию деятельности;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходство и различие;
- формировать умение строить по схеме;
- учить строить прочную постройку, делать перекрытия, точно соединять детали между собой;
- учить работать в парах, в подгруппах.

Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, речь, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- развивать воображение и творческие способности, мелкую моторику;
- развивать замысел, заранее обдумывая содержание постройки, тему постройки.

Воспитывающие:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать стремление к инженерной мысли;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п./п.	Наименование разделов	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	По замыслу	2	1	1	Входная диагностика «Что умеем», выставка работ
2.	«Ворота для заборчика»	2	1	1	Практика
3.	«Мостик через речку»	2	1	1	Практика
4.	«Деревья»	2	1	1	Практика
5.	«Строим лес»	2	1	1	Практика
6.	«Лесной домик»	2	1	1	Практика
7.	«Разные домики»	2	1	1	Практика
8.	«Избушка на курьих ножках»	2	1	1	Практика
9.	«Мебель»	2	1	1	Практика
10.	«Кафе»	2	1	1	Практика
11.	По замыслу	2	1	1	Практика
12.	«Грузовой автомобиль»	2	1	1	Практика
13.	«Плывут корабли»	2	1	1	Практика
14.	«Катер»	2	1	1	Практика
15.	«Пароход»	2	1	1	Практика
16.	«Самолёт»	2	1	1	Практика
17.	«Поезд»	2	1	1	Практика
18.	По замыслу «Транспорт»	2	1	1	Выставка
19.	«Дом фермера»	2	1	1	Практика
20.	«Домашние животные – кошка, собака»	2	1	1	Практика
21.	«Овечка»	2	1	1	Практика
22.	«Загон для скота»	2	1	1	Практика

23.	«Машина с прицепом»	2	1	1	Практика
24.	Коллективная работа «На ферме»	2	1	1	Выставка
25.	«Зоопарк»	2	1	1	Практика
26.	«Слон»	2	1	1	Практика
27.	«Крокодил»	2	1	1	Практика
28.	Коллективная работа «Зоопарк»	2	1	1	Выставка
29.	«Ракета»	2	1	1	Практика
30.	«Космонавт»	2	1	1	Практика
31.	«Робот»	2	1	1	Практика
32.	Робот по замыслу	2	1	1	Практика
33.	«Аквариум»	2	1	1	Практика
34.	«Рыбки»	2	1	1	Практика
35.	«Лабиринт»	2	1	1	Практика
36.	По замыслу, диагностика	2	1	1	Итоговая диагностика «Чему научились», выставка
Итого:		72ч.	36ч.	36ч.	

Содержательный раздел

Сроки реал-и	Тема	Задачи	Содержание деятельности	Оборудование
Сентябрь				
3-4 неделя 4 часа	Диагностика	Выявить уровень актуального развития детей.	«Найди такую же картинку» - внимание. «10 предметов» - память «Последовательность картинок» - речь, мышление. «На что это похоже» - воображение. «Разрезные картинки» - восприятие. «Нарисуй такую же картинку» - мелкая моторика.	Иллюстративный материал. Карандаши.
Октябрь				
1 неделя 2 часа	«По замыслу»	Закрепление полученных умений	1.Д/игра «Что изменилось» 2.Игра «Стрелки» с шашками 3.Конструирование с элементами «Лего» по замыслу. 4. Физминутка «Девочки и мальчики» Девочки и мальчики скачут все, как мячики. <i>(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)</i> И руками хлопают. <i>(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)</i> И ногами топают. <i>(три раза топают ногами)</i> Глазками моргают. <i>(три раза зажмуривают глаза)</i> Всё — все отдыхают. <i>(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).</i> 5.Рассказы детей о своих поделках.	Наборы «лего» Шашки Мелкие игрушки – животные, машинки, деревья, заборчики
4 неделя 2 часа	«Ворота для заборчика» Стр.45	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливая опоры и	1.Упражнение «Продолжи цепочку» по образцу. 2.Рассматривание схемы. 3.Игра «Стрелки» - попади в ворота. 4.Постройка по схеме – самостоятельная работа.	Наборы «лего» Схема – 1, стр, 118; образец постройки Мелкие игрушки – котята

		класть на них перекладину. Учить «читать схему».	5.Физминутка «Маленький – большой» Хочу побыть я маленьким — к коленкам я прижмусь. <i>(Дети приседают, прижимают подбородок к коленкам, а руками обхватывают их)</i> Потом как вырасту большим — и к лампе дотянусь! <i>(выпрямляются, поднимают руки вверх и хорошо потягиваются).</i> 6.Дополнить постройку по желанию.	Шашки, воротики к ним
Октябрь				
1 неделя 2 часа	«Мостик через речку» Стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга.	1.»Все мосты полезные из камня и железные. И деревянный тоже полезен для прохожих». 2.Упражнение «Определи из чего сделан мост» - по иллюстрации. 3.Рассматривание схемы. 4.Игра «Стрелки» - сбей игрушку. 5.Постройка моста по схеме. 6.Физминутка Подними ладошки выше и сомкни над головой. Что же вышло? Крыша вышла, а под крышей мы с тобой. Подними ладошки выше и сомкни перед собой. Что же вышло? Мостик вышел, мостик ровный и прямой. 7.Обыгрывание постройки.	Наборы «лего» Схема 9/образец, стр.119 Матрешки мелкие Цветные изображения мостов по стихотворению Шашки Ленточки голубые
2 неделя 2 часа	«Деревья» Стр.15	Уточнить названия деревьев. Помочь понять схематичное изображение дерева. Учить строить по образцу.	1.Отгадывание загадок про деревья. 2. Рассматривание иллюстраций деревьев. 3.Игра «Чудесный мешочек» - угадать на ощупь элементы конструктора. 4.Массаж рук с помощью элементов «лего». 5.Постройка деревьев по образцу воспитателя. 6.Физминутка	Иллюстрации деревьев (берёза, рябина, дуб, ель, сосна) Чудесный мешочек Мелкие игрушки – волчата, тигрята.

		Развивать восприятие.	«Клен» Ветер дерево качает, влево – вправо наклоняет. <i>(Дети поднимают руки вверх и в таком положении делают наклоны влево – вправо)</i> 1 – наклон, <i>(наклоняются вперед)</i> 2 – наклон. <i>(прогибаются назад)</i> Так шумит листвою клен. <i>(встряхивают кистями, изображая движения листьев).</i> 7.Обыгрывание постройки.	
3 неделя 2 часа	«Строим лес»	Помочь понять схематичное изображение дерева. Упражнять щепоть.	1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «В лесу растут растения: ягоды, грибы. Разные деревья, травка и кусты». 2.Игры с волчками. 3.Рассматривание схем деревьев, постройка деревьев в соответствии со схемой. 4. Игра с мячом «Назови дерево (ягоду)». 5.Обыгрывание постройки.	Аудиозапись звуков леса Мяч Схема/образец – 2,стр.118 Волчки Мелкие дикие животные
4 неделя 2 часа	«Лесной домик» Стр.46	Учить строить дом из конструктора лего по образцу. Развивать внимание.	1.Игровое задание «Постройка по словесному указанию» - из элементов конструктора (выложи ряд красный, сверху синий ряд и т.д.) 2.«Мы в лесу построим дом и поселим в доме том Мишку косолапого, зайку мохнатого, Лисоньку хвостатую и волка хитроватого. Может быть еще ежа, будет место у окна» - играем с пальчиками. 3.Рассматривание образца домика. 4.Самостоятельная работа. 5.Физминутка «Дом» 6.Обыгрывание постройки.	Мелкие игрушки лесных зверей
5 неделя	«Разные	Закреплять умение	1.Упражнение «Чей домик» - нарисовать домик для мышки и	Образцы домиков

2 часа	домики» Стр.17, 68	строить домики.	для медведя. 2.Преобразовать нарисованные домики в домики лего-конструктора самостоятельно. 3.Рассматривание образцов – конструирование по образцу. 4.Физминутка Щенок По двору бежал щенок, <i>(Дети бегут на месте)</i> видит — пирога кусок. <i>(наклоняются вперед)</i> В будку утащил и съел, <i>(приседают, подносят руки ко рту)</i> и довольный засопел. <i>(встают, склоняют голову набок).</i> 5.Обыгрывание постройки	Фигурки животных маленькие и побольше
Ноябрь				
1 неделя 2 часа	«Избушка на курьих ножках Стр.67	Учить работать парами.	1.Назовите сказки, где говорится про избушку на курьих ножках. 2.Рассматривание образца. 3.Игры с волчками. 4.Постройка избушки парами по образцу. 5.Физминутка Моя семья 1, 2, 3, 4 — кто у нас живет в квартире? <i>(Дети топают на месте)</i> 9, 8, 7, 6, 5 — их могу я посчитать. <i>(ритмично хлопают в ладоши)</i> Мама, папа, брат, сестренка, <i>(ставят руки на пояс и выполняют наклоны вперед)</i> кошка Мурка, три котенка, <i>(наклоняются вправо – влево)</i>	Волчки Образец

			мой щенок, хомяк и я — (делают повороты туловища в стороны) это вся моя семья. (широко расставляют руки). 6.Обыгрывание постройки героями сказок про бабу Ягу.	
2 неделя 2 часа	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1.Игра на обобщение «Мебель». 2.Построить предметы мебели из строительного материала. 3.Рассматривание схем/образцов мебели, обсуждение 4.Разогреть пальчики с помощью мячиков-ёжиков. 5.Постройка мебели подгруппами (2-3 человека). 6.Физминутка «Этот пальчик дедушка, этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка. Этот пальчик- это я, вот и вся моя семья». 7.Обыгрывание постройки.	Картинки с изображением квадрата, прямоугольника Кукольная комната Матрёшки Схемы/образцы стола, стульев кровати. Мячики-ёжики.
3 неделя 2 часа	«Кафе» Стр.69	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1.Беседа с детьми с рассматриванием иллюстрации «Кафе». 2.Пальчиковая гимнастика «Шустрые пальчики» - поочередное передвижение пальчиками по столу. 3.Разделение на подгруппы – построение кафе, распределив обязанности. 4.Обыгрывание постройки.	Образец Детали конструктора Иллюстрация «Кафе» Мелкие игрушки – животные
4 неделя 2 часа	«По замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называя тему, её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1.Беседа с детьми о том, что строили на предыдущих занятиях. 2.Определить тему построек: дома с прилегающей территорией (скамейка, забор, ворота). 3.Пальчиковая гимнастика «Дом». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка работ – обобщение.	Детали конструктора
Декабрь				
1 неделя 2 часа	«Грузовой автомобиль»	Учить создавать простейшую модель	1. «Вот огромный грузовик! Я водить его привык. Грузы я вожу на нём, если где-то строят дом.	Игрушка – грузовик Мелкие игрушки

	стр.24	грузовой машины, выделяя основные части и детали.	Всем машинам он машина – настоящая махина. Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!» 2.Рассматривание игрушки. 3.Прокатывание мячика-ёжика ладошками по столу. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Машина». 6.Обыгрывание поделки.	Детали конструктора
2 неделя 2 часа	«Плывут корабли» Стр.70	Учить строить корабли.	1.Загадки про речной и морской транспорт с рассматриванием иллюстраций. 2.Рассматривание схемы/образца постройки. 3.Массаж гантелями-ёжиками. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Физминутка. Быстро встаньте. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали. 6.Обыгрывание постройки.	Иллюстрации с изображением морского и речного транспорта. Схема/образец постройки кораблика. Синяя ткань.
3 неделя 2 часа	«Катер» Стр.71	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы)	1.Загадки про катер с рассматриванием иллюстраций. 2.Рассматривание постройки. 3.Игры с волчками. 4.Самостоятельная работа детей в соответствии со схемой. 5.Обыгрывание построек (импровизированная река).	Иллюстрации с изображением катера. Наборы деталей конструктора. Схемы построек. Голубое полотно.
4 неделя 2 часа	«Пароход», Стр. 72	Закрепить знания о водном транспорте. Учить дополнять образец.	1.Упражнение на концентрацию внимания «Найди и зачеркни морской транспорт». 2.Стихотворение Ю.Валенкин С папой перед сном вчера В пароход велась игра.	Задание на листочках. Образец постройки. Детали конструктора.

			Вверх и вниз, как на волнах Плыл на папиных руках. Я гудел, как пароход, Заходил в торговый порт, К пирсу тихо швартовался, Там и ужинать остался. 3.Пальчиковая гимнастика по стихотворению. 4.Рассматривание образца. 5.Самостоятельная работа детей. 6.П/игра «Море волнуется». 7.Сравнение с образцом.	
Январь				
1 неделя 2 часа	«Самолёт» Стр. 75, 59	Учить строить самолёт по схеме/образцу.	1.Рассматривание картинны «Дети строят самолёт». 2.Выложить самолёт из счётных палочек. 3.Зажимать счётную палочку поочередно пальчиками. 4.Рассматривание схемы/образца поделки. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Физминутка Самолетик Самолетик загудел, <i>(Дети сгибают руки в локтях и вращают ими перед грудью)</i> самолетик полетел. <i>(расставляют прямые руки в стороны и показывают, как летит самолет)</i> На поляну тихо сел, <i>(приседают, руки кладут на колени)</i> а потом вновь полетел. <i>(вновь показывают, как летит самолет).</i> 7.Обыгрывание поделки.	Картина «Дети строят самолёт» Схема/образец самолёта. Наборы конструкторов лего.
2 неделя 2 часа	«Поезд» Стр.57	Познакомить с приёмами сцепления основных частей.	1.Загадка «Бежит конь вороной, много тащит за собой». 2.Задание «закрасить колёса вагончиков». 3.Массаж рук карандашом. 4.Рассматривание схемы/образца.	Игрушка «паровоз». Задание на листочке. Схема/образец. Детали конструктора. Мелкие игрушки животных.

			5.Самостоятельная работа детей. 6.Обыгрывание по «рельсам».	
3 неделя 2 часа	По замыслу «Транспорт»	Учить обдумывать тему, содержание будущей постройки по теме. Учить осуществлять задуманное.	1.Упражнение «Соедини линией» - виды транспорта соединить со схематичным изображением воды, суши, неба. 2.Покатать карандаш на столе поочередно ладошками. 3.Выбор темы постройки. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание постройки. 6.Рефлексия (что было трудно, добились ли выполнения задуманного).	Упражнение на листочке. Детали конструктора.
4 неделя 2 часа	«Дом фермера» Стр.50	Учить строить дом, используя приёмы «кладка» и «перекрытие».	1.Игровая ситуация «Фермер пришел попросить помощи по строительству». 2.Рассмотреть и выбрать дом, пригодный для жилья именно фермеру; определить основные части дома. 3.Игра «Кладка-перекрытие» - на закрепление приёмов (ладошками). 4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание постройки. 6.Ревлексия.	Фигурка человека. Картинки с домами. Детали конструктора.
Февраль				
1 неделя 2 часа	«Домашние животные» Стр.73	Учить строить кошку и собаку. Развивать слуховое внимание.	1.Д/игра «Угадай, кто кричит?» - голоса в записи. 2.Задание «Дорисуй вторую половинку». 3.Игра с волчками. 4.Рассматривание схем/образцов построек. 5.Самостоятельная работа. 6.Рефлексия.	Записи голосов домашних животных. Задание на листочке. Схемы/образцы поделок. Детали конструктора. Мелкие игрушки животных.
2 неделя 2 часа	«Овечка»	Учить работать по схеме/образцу. Делать прочную постройку.	1.Загадка про овечку: «По горам, по долам ходит шуба да кафтан». 2.Рисование шерсти на заготовке. 3.Пальчиковая гимнастика «Раз и два» Мы растем все выше, выше. Скоро станем выше крыши. (Дети поднимают руки вверх и машут ими, покачиваясь)	Силуэт барашка, простые карандаши. Детали конструктора. Схема/образец постройки.

			<i>вправо – влево)</i> 1 – 2 – потянись. <i>(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)</i> 1 – 2 – ручки вниз. <i>(опускают руки вниз, встряхивают ими).</i> 4.Рассматривание образца/схемы. 5.Самостоятельная работа детей. 6.П/игра «Барашек».	
3 неделя 2 часа	«Загон для скота» Стр.48	Учить строить по условиям. Закрепить приём конструирования «ступенчатая кладка».	1.Чтение стихотворения: «Есть у фермера отрада – молодых коровок стадо. Они ласковы, красивы. Их ведут неторопливо На зелёные луга, на речные берега. Травушку они жуют, деткам молока дают». 2.Игровая ситуация: пригнали стадо коров и овец, а загнать некуда. Как быть? 3.Рассуждения детей о будущей постройке. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка: «Мы руки понимаем...» 6.Обыгрывание постройки.	Мелкие фигурки коров, овец. Детали конструктора.
4 неделя 2 часа	Коллективная работа «На ферме»	Учить работать подгруппами. Закрепить полученные навыки.	1.Рассматривание картины «На ферме». 2.Упражнение для рук «Резиночки». 3.Распределение на подгруппы (каждая подгруппа выполняет отдельное задание – карта-символ). 4.Самостоятельная работа. 5.Музыкальная пауза. 6.Совмещение построек, анализ.	Карты-символы для коллективной работы. Музыкальная игра с движениями. Резиночки на каждого. Детали конструктора.
Март				
1 неделя 2 часа	«Зоопарк» Стр. 54, 72	Закреплять представления о многообразии животного мира.	1.Рассматривание картины «Зоопарк». 2.Игра «Найди пару». 3.Игры с пальчиками – «коза-заяц», «улитка». 4.Строительство домиков для животных – самостоятельная работа детей.	Картина «Зоопарк». Картинки животных. Мелкие игрушки диких животных. Детали конструктора.

			5. Анализ – в чём сходство и различие ваших домиков.	
2 неделя 2 часа	«Слон» Стр. 54	Учить строить слона, используя приёмы «кладка», «перекрытия».	1. Загадка про слона: «В зоопарке, верь, не верь, Проживает чудо зверь. У него рука во лбу так похожа на трубу». 2. Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Хочешь эдак, хочешь так. Не обидятся никак». 3. Задание «Нарисуй по точкам». 4. Рассматривание образца/схемы. 5. Самостоятельная работа. 6. Рефлексия.	Схема/образец Игрушка слона или картинка Детали конструктора Листочки с заданием
3 неделя 2 часа	«Крокодил» Стр. 34	Учить строить крокодила, используя приёмы «кладка», «перекрытия».	1. Загадка про крокодила: «По реке плывёт бревно, ох, и злующее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил)». 2. Беседа с детьми (хищник, травоядный). 3. Пальчиковая гимнастика – хватательные движения пальчиками поочередно. 4. Рассматривание схемы/образца, самостоятельная работа детей. 5. Физминутка (на одной ноге) «Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать (поменять ногу) И не падать, не качаться, за соседа не держаться». 6. Рефлексия «Было ли трудно?»	Схема/образец Игрушка крокодила Детали конструктора
4 неделя 2 часа	Коллективная работа «Зоопарк»	Продолжать учить работать подгруппами, распределять обязанности. Строить на платформе.	1. Чтение стихотворения «В зоопарк детсад ходил, там зеленый крокодил. Кенгуру – в кармане детки, и гиббон висит на ветке. Там большая черепаха в панцирь прячется от страха. Тигр в шубе полосатой – всех увидели ребята». 2. Пальчиковая гимнастика по стихотворению. 3. Постановка цели, распределение по подгруппам, определение темы, самостоятельная работа детей. 4. Физминутка	Детали конструктора Мелкие животные Платформы

			«Это лёгкая забава – повороты влево – вправо. Нам известно всем давно-там стена, а там окно. Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, надо много приседать. А теперь ходьба на месте, это тоже интересно». 5.Анализ работ.	
Апрель				
1 неделя 2 часа	«Ракета» Стр. 31	Учить строить ракету по картинке. Узнавать и называть приёмы конструирования.	1.Беседа о празднике «Дне космонавтики». 2.Рассматривание картинки, уточнить приёмы использования приёмов. 3.Д/игра «Чудесный мешочек» - восприятие и называние деталей конструктора. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка: «А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.) 6.Обыгрывание поделок.	Картинка «ракета» на каждого ребёнка. Детали конструктора. Мелкие игрушки. Чудесный мешочек с элементами конструктора.
2 неделя 2 часа	«Космонавт» Стр. 32	Учить строить космонавта из мелких деталей.	1.Игра «Загадки – отгадки» - о космосе. 2.Упражнение «Соединить линией профессии – костюмы». 3.Массаж пальцев рук с помощью карандаша. 4.Рассматривание картинки, уточнить последовательность постройки, названия деталей. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Обыгрывание постройки, дополнить другой постройкой.	Презентация к игре «Загадки – отгадки». Задание на листочке, простые карандаши. Картинка «космонавт» на каждого. Детали конструкторов.
3 неделя 2 часа	«Робот» Стр. 53	Учить строить робота, используя схему.	1.Игровая ситуация «Магазин игрушек». 2.Рассматривание картинок с роботами, выбор для постройки по желанию. 3.Музыкальная пауза «движения роботов» по показу. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Сели, встали, сели, встали, и на месте побежали».	Набор картинок с изображением роботов по количеству детей. Минусовка «Танец роботов». Детали конструкторов.

			6.Игровая ситуация.	
4 неделя 2 часа	По заданной теме	Учить строить по схеме (тема для подгруппы).	1.Рассматривание заданных тем из деталей конструкторов. 2.Распределение на подгруппы по желанию и выбор тем. 3.Пальчиковая гимнастика с резиночками. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Рассматривание поделок, анализ работ.	5-6 тем построек из конструктора лего. Резиночки на каждого ребёнка.
Май				
1 неделя 2 часа	«Аквариум»	Учить понимать и «читать» схему самостоятельно.	1.Загадка про аквариум: «На окошке пруд – там рыбки живут». 2.Задание – выложить аквариум из пуговиц. 3.Игры с резиночками – упражнения для пальцев рук. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Раз и два» Мы растем все выше, выше. Скоро станем выше крыши. <i>(Дети поднимают руки вверх и машут ими, покачиваясь вправо – влево)</i> 1 – 2 – потянись. <i>(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)</i> 1 – 2 – ручки вниз. <i>(опускают руки вниз, встряхивают ими).</i> 6.Обыгрывание построек. Дети рассказывают о своих конструкторах.	Детали конструкторов. Схема аквариума. Мелкие игрушки – рыбки. Резиночки на каждого ребёнка. Контейнеры с пуговицами.
2 неделя 2 часа	«Рыбки» Стр. 42	Учить строить по картинке.	1.Экспериментирование 2.Задание «Заштриховать изображение рыбки». 3.Упражнение для пальцев рук – прокручивать карандаш поочередно пальчиками. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка – п/игра «Рыбачок». 6.Анализ поделок.	Сосуд с водой, камни. Картинки с рыбами по количеству детей. Детали конструкторов. Изображения аквариумов. Задание на листочках, простые карандаши.
3 неделя 2 часа	«Лабиринт» Стр. 81	Познакомить с плоскостным	1.Игры в лабиринты. 2.Распределение на подгруппы.	2-3 вида лабиринтов на каждого ребёнка.

		конструированием.	3.Придумать и выложить свой лабиринт. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка «Мы танцуем» «Мы танцуем «хлопай-топай (шагаем) Утром, вечером и днем. Лучший танец(шлопаем) «хлопай-топай» (топаем). Когда делать нечего (на месте шагаем). Кем бы ни был ты, отличник (приседаем), Иль совсем наоборот (повороты вправо-влево), Разучите танец этот (хлопать) и танцуйте целый год! (хлопаем). 6.Обыгрывание детских поделок (поменяться). 7.Рефлексия.	Карандаши. Платформы. Мелкие игрушки. Детали конструкторов простой формы прямоугольной.
4 неделя 2 часа	Диагностика	Методика Фешиной Е.В.	1.Конструирование по замыслу. 2.Физминутка «Стали дети ровно в круг. А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идут по кругу, улыбаются друг другу».	Из наблюдений.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- умеют «читать» схемы;
- обогатился словарный запас;
- умеют конструировать в соответствии с образцом, со схемой, с заданной темой, по условиям, по замыслу;
- умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, рассуждать;
- правильно называть детали конструктора;

Личностные:

- формируются основные логические операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение;
- заинтересован в результатах своей деятельности.

Метапредметные:

- сформированы навыки взаимодействия со сверстниками в паре, в подгруппе;
- стремятся к преодолению трудностей;
- доброжелательны по отношению друг к другу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Кургина
Ирина
Владимир
овна

Подписано цифровой
подписью: Кургина Ирина
Владимировна DN:
cn=Кургина Ирина
Владимировна,
o=МБДОУ «Октябрьский
детский сад
«Светлячок», ou,
email=detskiysadsvetlyachok@mail.ru c=RU
Дата: 2024.10.09 09:33:44
+05'00

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в групповой комнате.

Оборудование:

Детские столы

Стулья детские

Конструкторы «Лего – классик»

Лего-конструкторы разного типа

Разделитель для деталей

Платформы для строительства

Игровой набор «Ферма»

Игровой набор «Зоопарк»

Мелкие игрушки – матрёшки, собачки, петушки, львята.

Деревья, заборчики

Простые карандаши

Массажные мячики с шипами

Волчки

Кадровое обеспечение

<i>Педагоги</i>	<i>Количество</i>
Воспитатель	1

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и оценочные материалы

- Входная диагностика педагога – наблюдения в ходе игр «Что мы умеем строить».
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме открытого занятия, где дошкольник должен применить полученные умения самостоятельно.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая аттестация (май) – диагностика педагогического процесса для старшей и подготовительной групп, автор Е.В.Фешина (приложение 1).

Формы представления результатов

- Открытые просмотры занятий.
- Коллективные работы.
- Проектная деятельность

2.4.Оценочные материалы

- Фото, видеоотчёты мероприятий.
- Занятия по замыслу с чтением схем.

2.5. Методические материалы

1. В процессе реализации программы «Лего-конструирование» используются разнообразные *методы и приёмы обучения.*

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*:

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Наглядные методы:

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, иллюстрациях.

Показ карточки - задания используется в обучении анализа постройки.

Показ иллюстраций используется для наглядности, ознакомления с окружающей действительностью.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

Работа со схемами, алгоритмами учит детей «читать» их, планировать свою деятельность, ориентироваться в пространстве, используя символы, условные обозначения.

Практические методы:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких-либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок

выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы:

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с конструктивной деятельностью, понятием «архитектура». Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

2. Педагогические технологии.

Игровые технологии как методы активного развития познавательных процессов дошкольников. Целью игровых технологий является создание условий для полноценной мотивационной основы при обучении и развитии дошкольников в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на стимулирование и сохранение здоровья, коррекцию состояния детей.

Технология проблемного обучения в ходе которого ребёнок приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

3. Формы проведения занятий.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- коллективная деятельность детей (парами, подгруппами);
- практикумы;
- игры;
- упражнения и т.д.

Занятия по лего-конструированию делятся на несколько *форм организации обучения*:

1.Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Такая форма работы обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу – важный этап, обеспечивающий переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования выражают условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и

на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры.

3.Конструирование по схемам. Данный вид конструирования создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

4.Конструирование по замыслу. Такая форма обучения предоставляет большие возможности для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Конструирование по замыслу позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

5.Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек. Выбирают материал и способы их выполнения. По своему характеру эта форма обучения близка с конструированием по замыслу, но здесь дети ограничены определенной темой. Основная цель конструирования по теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

На занятиях по конструированию ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с конструкторами разного уровня. Педагог активно вовлекает детей в творческий процесс, используя предварительно упражнения и игры логического характера, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, используя пальчиковую гимнастику с предметами, что вызывает большой интерес к занятиям.

4. Описание алгоритма учебного занятия.

Каждое занятие комплексное (включает в себя 3 этапа)

I этап – подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в тему дополнительного занятия через развивающие игры, логические задачи, упражнения, художественное слово, которые помогут ребёнку справиться с поставленной задачей (5 минут).

II этап – основной.

Пальчиковая гимнастика. Работа по основной теме предстоящей недели, выполнение задания (15 минут для детей 5-6 лет).

Физминутка

III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения.

Проводятся гимнастика для глаз, физминутки, самомассаж, обыгрывание поделок. (5 минут).

5.Перечень дидактических материалов.

Систематизация литературно – художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации речи детей, расширения представлений об окружающем.

Подбор иллюстративного материала.

Картотеки дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз.

Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по образцу, схеме, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Познавательные книги для дошкольников энциклопедии.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

6. Рабочая программа воспитания.

Цели и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется по семи направлениям:

- 1) патриотическое направление — приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа, развитие готовности у детей преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, это каждодневные дела, направленные на поддержание порядка, опрятности и аккуратности своего населенного пункта;
- 2) духовно-нравственное направление — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению;
- 3) социальное направление — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия;
- 4) познавательное направление — воспитание познавательной активности;
- 5) трудовое направление — формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду;
- 6) физкультурное и оздоровительное направление — воспитание здорового образа жизни, овладение детьми элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;
- 7) эстетическое направление — направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

Формы и содержание деятельности.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО формы и содержание воспитательной работы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей, зависят также от личных интересов, мотивов, желаний

детей. Так в старшем дошкольном возрасте это игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театральная, строительно-конструктивная), общение со взрослым и сверстниками (познавательное, ситуативное), речевая деятельность (активная диалогическая и монологическая речь, слушание), познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация по народному и изобразительному искусству), двигательная деятельность (народные подвижные игры, спортивные игры), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд), музыкальная деятельность (слушание, пение, игра детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения).

Формы организации воспитательной работы могут быть как совместные взрослых и детей, так и самостоятельная деятельность детей, которая отражает приобретенные умения, ценности воспитания. Это и совместная деятельность взрослых, детей и родителей, которая выражается в проведении совместных акций (трудовые, социальные, тематические), участиях в конкурсах, общих мероприятиях (праздники, досуги, развлечения), фестивалях театрального искусства.

Планируемые результаты и формы их проявления.

Планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров и отражают ценности российского общества, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, красота, культура в обобщенном «портрете» ребёнка к концу старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей («ФОП ДО», раздел 29.2.3. «Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.»)

Список используемой литературы

1. Образовательная программа МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»
2. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
4. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., 2012
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – ТЦ «Сфера», 2024.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
8. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
9. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2016.
10. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2018
11. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

Наглядно – дидактические пособия:

1. «Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет». - Волгоград: ООО «Учитель»
2. «Блоки Дьенеша»
3. «Палочки Кьинезера»
4. Конструктор «Лего»
5. «Сложиузор»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта в старшей группе

Фамилия, имя ребёнка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
-------------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------------------