

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.12.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; • формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; • становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; • осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	ответственного за будущее своей страны	<p>народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»		социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

2.12.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.3. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,</p>

	<p>патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название ДОО – «Светлячок» символизирует яркое свечение, которое проникает до самого сердца. «Светлячок – это путеводный свет в дополнение сознания родителей (законных представителей) о том, что воспитание и развитие детей – это большая роль, в которую играем на протяжении всей нашей жизни, когда мы умеем ценить и любить, живя в гармонии со всеми, что нас окружает.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на страницах местной газеты «Заря», методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок».</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания</p>

	<p>для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, старается организовать форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Таким образом, отношения строятся на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей строится на основе ключевых правил МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p>

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО:

Приём воспитанников, впервые поступающих в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребёнка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний приём воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником. Которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- какие-либо лекарства. Витамины. Самостоятельно принимать ребёнку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители воспитанников (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.

Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать его лично.

Нельзя забирать ребёнка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям. Подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители обязаны забрать своего ребёнка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребёнка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить. Кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учётом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления ранней диагностики в развитии и/или отклонений в поведении;

	<ul style="list-style-type: none"> - получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников; - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; - развитие творческих способностей и интересов. Включая участие в конкурсах, смотрах – конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях, поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом. 2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. 3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек. 4. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями 5. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия. <p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В дошкольном учреждении имеют место собственные ритуалы и традиции: понедельник – «утро радостных встреч», когда воспитанники делятся своими впечатлениями от проведенных выходных. Цель данной традиции – создание комфортной эмоциональной обстановки в группе. Во второй половине дня рассматриваются, обсуждаются вопросы патриотического воспитания. Вторник – ОБЖ, где раскрывается одна из основных ценностей человека – ценность здоровья и безопасности.</p> <p>Среда «Сладкий час» – воспитание культуры поведения.</p> <p>Четверг – игротека. В этот день недели воспитатели групп организуют различные игры: конструкторские, спортивного и познавательного характера.</p> <p>Пятница – день театрализованной деятельности, раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Понедельник и пятница – утренняя гимнастика проводится в виде подвижных игр.</p> <p>«Поздравление именинников» - помощь детям в нахождении хорошего в людях, усвоение правил этикета.</p> <p>«Встреча с интересными людьми» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями. И это не формальное воспроизведение ритуалов, а именно актуализация их воспитательных смыслов: Родина, безопасность, здоровье, семья, культура.</p>

	<p>Учреждение отличают оригинальные воспитательные находки: тематические акции, приуроченные к праздничным и другим календарным датам, защите окружающей среды; психологические акции для родителей и сотрудников Учреждения. Традиционное мероприятие «Акция» позволяет осуществлять совместную деятельность детей, родителей и сотрудников детского сада, общественных организаций по различным направлениям.</p> <p>Народные праздники «Синичкин день», «Масленица», «Жаворонки», «День Нептуна» являются частью традиционных событий детского сада, как и сезонные конкурсы.</p> <p>Открытые итоговые занятия всех педагогов детского сада в конце учебного года.</p> <p>Вновь введенный ритуал «Фотосессия» с атрибутикой проводимых мероприятий позволяет запечатлеть на память прошедшее мероприятие или праздник.</p> <p>В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p> <p>В то же время среда может «выстраивать» взаимоотношения с ребёнком напрямую, без участия взрослого.</p> <p>«Уголки уединения», созданные в группах, позволяют детям окунуться в свой собственный мир в определенный момент времени в режиме дня.</p> <p>Таким образом, предметно – развивающая среда выступает как «третий педагог», обеспечивая ребёнку необходимые условия для раскрытия его потенциала в самостоятельной деятельности.</p> <p>РППС даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявлять активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.</p>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Технология «Говорящая стена» предполагает совместную деятельность взрослого и детей. Многочисленные центры детской деятельности в группах побуждают детей к реализации своих замыслов, являются своеобразным результатом продуктивной, исследовательской, игровой деятельности.

Центр патриотического и гражданского воспитания отражает региональный компонент нашей области – пуховязание (предметы одежды платки, варежки, носки), пуховые козы (альбом); мини – музей «Русская изба»; куклы в национальных костюмах; настенное панно – карта России с флорой и фауной.

Поэтому, выстраивая предметно – развивающую среду в ДОУ, каждый педагог старается придерживаться следующих критериев:

Доверяй детям. Их природная пытливість сделает своё дело. Детям скучно лишь тогда, когда им нечем заняться. Не всё зависит только от взрослого и его участия в их деятельности. Оставь их наедине со средой и посмотри, как здорово они могут саморазвиваться.

Изучай их выбор. Если видишь, дети в который раз не выбирают центр музыки и театра для своих игр, задайся вопросом. Что это значит? Что им непонятно – неинтересно – недоступно – неудобно. Переделай этот центр и понаблюдай вновь.

Цени их мнение. Посмотри, что делают дети для своего удобства, и закрепи это в центре. Всегда отодвигают какой-либо предмет. Вероятно, он им мешает. Посоветуйся с воспитанниками и выполни совместное решение.

Это место детей, а не твоё. Оставь свои увлечения дома, не стоит ими загромождать пространство группы. Это не твоё пространство.

Наблюдай. Если ребёнок умеет доводить свой замысел до конца – не забудь похвалить; если ребёнок не научился убирать рабочее место – возможно, это задача, которую нужно решать в ближайшее время.

Необходимость соблюдения данных критериев продиктованы, с одной стороны, действующим нормативным полем – ФГОС, с другой стороны – посылками гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства уникальность каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. Педагоги всегда помнят, что значит быть ребёнком, умеют видеть мир глазами детей, понимают, где удобно, доступно, интересно ребёнку, а значит, умеют расставить приоритеты в пользу детей, а не для удобства воспитателя и няни.

2.12.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия	Содержание
---------	------------

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Книжки – малышки, альбомы о семье, фотоколлажи, д/игры на определение эмоций, правила поведения в природе, быту, транспорте (в картинках, сигнальных картах и другое), беседы с детьми, чтение художественной литературы
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Игровые ситуации, дидактические игры типа «Что хорошо, что плохо», «Найди, что неправильно» и другие, плакаты «Хорошо – плохо», чтение художественной литературы: Н.Осеева, Н.Носов, А.Пантелеев, беседы с детьми.
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Решение проблемных ситуаций, музейная педагогика, проектная деятельность, центры гражданско-патриотического воспитания, технология «Стоп – кадр». Педагогическая технология «Клубный час». Работа кружков – дополнительное образование по темам «Волшебная бусинка», «Занимательная логика». Фестиваль театрального искусства.

2.12.5.Общности образовательной организации

В ДОО можно выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально – родительского сообщества и детско – взрослой общности	<p>Основой эффективности <u>профессионального сообщества</u> является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Основная задача <u>профессионально-родительского сообщества</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО для его оптимального и полноценного развития.</p> <p>Взрослые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

	<p>Для <u>детско – взрослой</u> общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Для достижения данного направления в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок» реализуются экскурсии в культурно – досуговые центры (ФОК, библиотеки, выставочный зал районного центра, РДК), в организации (ГИБДД, пожарная часть, начальная школа) по договоренности. Участие в акциях общественных организаций (ГИБДД – «Внимание – дети!», «Автокресло – детям!», помощь участникам СВО, «Безопасность на воде» и другие). Участие в конкурсах детского творчества районного и регионального уровня («Путь к звездам», «Безопасность труда и я», «Неопалимая купина»).</p> <p>Участие представителей общественных организаций (ГИБДД, МВД, сотрудники районного нарсуда, администрации, духовные наставники).</p> <p>Совместные детско – взрослые проекты (дети, родители, педагоги), участие родителей в итоговых мероприятиях тематических недель, праздниках и развлечениях, акциях привлечение родителей к участию в родительских собраниях (видеозаписи семейного воспитания, презентации о профессиях) доказывают, что все стороны являются участниками образовательных отношений.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия</p>	<p>Ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься; у детей развивается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Ребенок начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В детском саду имеется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (исключение по медицинским показателям). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Примером может служить организация волонтерского движения в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок», инсценировки, драматизация силами дошкольников, совместная проектная деятельность, акции различных тематических направлений.</p>

2.12.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с семьей

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия	Содержание
<p>Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.</p> <p>Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>Возрождение традиций семейного воспитания.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование воспитывающих взрослых.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых</p>	<p>Родительские собрания групповые и общие.</p> <p>Педагогический лекторий «Формула познания».</p> <p>Информационные, просветительские консультации.</p> <p>Работа Консультационного пункта онлайн, на сайте детского сада.</p> <p>Анкетирование, опросники.</p> <p>Мастер – классы.</p> <p>Совместные акции (трудовые, социальные, экологические).</p> <p>Участие в итоговых мероприятиях тематических недель, проектной деятельности.</p> <p>Фотоколлажи.</p> <p>Конкурсное движение.</p> <p>Презентации опыта семейного воспитания.</p> <p>Родительский клуб детей с ОВЗ.</p>

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p><i>Социальная акция по ПДД «Внимание: дети!»</i></p> <p><u>Цель:</u> профилактика нарушений ПДД, обеспечение безопасности подрастающего поколения.</p>	Сентябрь
<p><i>Конкурс творческих работ «Осень разноцветная».</i></p> <p><u>Цель:</u> развитие творческих способностей, объединение усилий взрослого и ребёнка.</p> <p><i>«Дари тепло» - поздравление бабушкам и дедушкам.</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитание внимательного заботливого отношения к старшему поколению.</p>	Октябрь
<p><i>Гостиная «Мать и дитя»</i></p> <p><u>Цель:</u> объединение детей и взрослых в контексте искусства, поддержки семейного воспитания.</p>	Ноябрь
<p><i>Конкурс творческих работ «Маска – кто ты?»</i></p> <p><u>Цель:</u> развитие творческого речевого потенциала взрослых и детей.</p>	Декабрь
<p><i>Совместный труд «Снежные постройки»</i></p> <p><u>Цель:</u> объединение усилий взрослого сообщества.</p>	Январь
<p><i>Совместное спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитание патриотизма через спортивно – развлекательную форму взаимодействия.</p>	Февраль
<p><i>Подготовка и организация театрального фестиваля «Закулисье»</i></p> <p><u>Цель:</u> показать возможности различных видов театра взросло-детского сообщества.</p>	Март

<p><i>Психологическая акция «Прими комплимент»</i></p> <p><u>Цель:</u> создание положительно-эмоционального настроения на весь предстоящий день.</p>	Апрель
<p><i>Подготовка участков к летнему периоду.</i></p> <p><u>Цель:</u> приобщение к совместному труду, способствующему развитию познания, двигательной активности детей.</p> <p><i>Итог социального проекта «От сердца к сердцу» - видеофильм с участием родителей и детей.</i></p> <p><u>Цель:</u> презентация видеофильма.</p>	Май

2.12.7. События образовательной организации

Одним из видов воспитательно – образовательной деятельности в ДОО является «событие». **Событие** – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательное событие – это не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность в данный вид деятельности, когда дети получают какое – либо известие или принимают какое – либо решение; в ожидании самого события готовятся к нему; а после наступления его жизнь позволяет вернуться к этому событию еще и еще раз, вернуться к своим переживаниям. Для решения данной задачи педагоги используют приём «Адвент – календарь», «Календарь событий», которые позволяют детям приблизить «образовательное событие». Например, «Новый год» - как основное действие, «Как приходит хлеб к нам на стол?» - как вопрос, на который важно получить ответ.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В ходе этих «образовательных событий» дети осваивают ценности семьи, дружбы, труда, красоты.

Перечень событий, праздников, мероприятий (из годового плана)

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия	Экскурсии
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	
Октябрь	Осенние праздники		1 октября Международный день пожилых людей	16 октября День отца в России		
Ноябрь			4 ноября: День народного единства 12 ноября – «Синичкин день»	Гостиная «Мать и дитя»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, «Синичкин день»	
Декабрь	Семейный праздник Новый год		5 декабря День волонтера		9 декабря День героя - встреча	
Январь		Рождественские посиделки			Заповедники Оренбуржья, Клубный час «Ах, ты, зимушка – зима!»	
Февраль		23 февраля: День защитника Отечества.			8 февраля: День российской науки	Экскурсия в краеведческий музей
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Широкая Масленица	27 марта День театра – театральный фестиваль	Жаворонушки (22 марта)		

Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики; Клубный час «Тайны космоса»		30 апреля День пожарника	Экскурсия в пожарную часть
Май	Выпускные вечера		9 мая: День Победы			
Июнь	1 июня: День защиты детей		12 июня: День России	6 июня Пушкинский день	22 июня: День памяти и скорби	
Июль		Развлечение «День Нептуна»	Клубный час «Мир детства»		8 июля: День семьи, любви и верности.	
Август		12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		27 августа День Российского кино	

2.12.8. Организация предметно – пространственной среды

[Ссылка на образовательную программу](#)

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	-символы государственной символики (герб, флаг РФ); -символы муниципального образования (герб, флаг); -фотографии Президента РФ, губернатора Области, главы муниципального образования.
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Оренбургская область, с. Октябрьское: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды в презентации; -журналы, газеты; - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - экспонаты мини-музеев.

<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. - комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; - мини-огород, цветники, участок поля и др.; - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); - схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).; - метеоплощадка на территории детского сада; - указатели экологической тропы, сказочной тропы – персонажи; - коллекции минералов, камней, гербарии растительного мира; - материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города; обучающий перекресток для изучения ПДД.
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада; - игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «СТО», «Гараж» и т.д.; - неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.
<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья»; - настольно-печатные игры.
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; - календарь погоды, дневники наблюдений; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); - объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы; - образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); - природные объекты коллекции;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества; - настольно-печатные игры
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приборы домашнего обихода; - игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых; жизни человека и государства; - дидактические игры о профессиях, орудиях труда; - набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; - детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки, нарукавники, леечки, рыхлители и прочее.
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; - спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование; - массажные коврики.
<p>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.</p>	<p>О России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); - пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине; - былины, изображения былинных богатырей; - наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин);

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.12.9. Социальное партнёрство

<i>Направление (задача) воспитания</i>	<i>Наименование социального партнера</i>	<i>что делаем вместе</i>	<i>В каких документах это зафиксировано</i>
Патриотическое	Районная детская библиотека	Районный конкурс чтецов, приуроченный ко Дню Победы	Годовой план работы
	Районный краеведческий музей	Организация экскурсий	Годовой план работы
Духовно нравственное	Районная детская библиотека	Знакомство с творчеством В. Сладкова	Календарный план воспитательной работы
Социальное	ГИБДД, Районный отдел милиции, ОГПУ	Профилактические мероприятия по ПДД; консультативная помощь	Соглашение о взаимодействии, электронная служба
Физическое и оздоровительное	ФОК, ЦРБ, ОГПУ	Участие в забеге «Лыжня – 2025»	Электронная служба Соглашение о взаимодействии
Трудовое	Производства организации Пожарная часть	и Экскурсии и мастер-классы для детей, поздравление с праздником Днем пожарника	Годовой план работы

Познавательное	Дом школьника, Октябрьская начальная школа. ОГПУ	Совместные заседания РМО по коррекционной работе; консультативная помощь	План работы на год, аналитическая служба. Электронная служба
Эстетическое	Районный дом культуры, выездные театры, цирк, Оренбургская филамония	Участие в концертах, приуроченных к датам. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных спектаклей, представлений.	Соглашение о сотрудничестве

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций состоит в том, что поддерживаем тесную связь с районной детской библиотекой в плане развития речи дошкольников, воспитание звукопроизношения, выразительной стороны речи.

Взаимосвязь с ГББДД – реальное тесное сотрудничество по вопросам профилактики ПДД: утренняя гимнастика с сотрудниками, игровая программа на обучающем перекрестке с элементами игрового оборудования, обсуждение ситуаций с детьми по безопасности и выполнением домашнего задания (раскрашивание) и т.д..

Соглашение о сотрудничестве с артистами Оренбургской филармонии, где воспитанники не только знакомятся с музыкальными инструментами, их звучанием, но и окунаются в мир сказки. Выездные театры драматических артистов воспитывают в наших детях культуру поведения, знакомят с миром театра, воспитывают чувство прекрасного, приобщая к ценностям культуры и красоты.

Инновационной технологией можно считать сетевое общение через электронные службы (электронная почта, телефон) с Оренбургским Государственным педагогическим университетом, через которую мы получаем консультативную помощь по предложенным темам. Участвуя в региональной программе «Родительский всеобуч» и родители, и педагоги получают необходимые знания, помощь в каких – либо проблемных вопросах воспитания.

Дети, родители, педагоги детского сада постоянные активные участники различных интернет – конкурсов (региональных - «Идея», Всероссийских - «Бригантина», участники открытых смотров - конкурсов и другие), где они представляют свои творческие работы, методические наработки. Конкурсы позволяют формировать у всех участников общностей ценности знаний, красоты, природы, семьи.