

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 28 » август 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим д/с  
\_\_\_\_\_ И.В.Кургина  
« 29 » августа 2024 г.

Кургина  
Ирина  
Владимир  
овна

Подписано цифровой  
подписью: Кургина Ирина  
Владимировна DN:  
сд=Кургина Ирина  
Владимировна,  
о=МБДОУ «Октябрьский  
детский сад  
«Светлячок», оо,  
email=detskiysadsvetlyachok@m  
ail.ru c=RU  
Дата: 2024.08.29 14:28:57  
+05'00

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности**

**«Занимательная логика»**

**Творческое объединение «Умники и умницы»**

Возраст: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Мананникова Т.В., ст. воспитатель,  
высшая квалификационная категория

с. Октябрьское

2024г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная логика» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад «Светлячок» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей 5-6 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ в ред. от 25.12.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН СП 2.4.3648 - 20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 01.01.2021года , зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 28.09.2020г. №28);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2014г., регистрационный №30384);
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028).

#### **Актуальность программы.**

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь. Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1)элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2)активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3)организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. К моменту поступления в

школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- формировать у детей умения находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- формировать умение видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы, явлениях;
- формировать и развивать основные операции мышления;
- развивать у детей способность выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- формировать у детей умения не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их.

### **Отличительные особенности программы**

Ведущая деятельность на занятии – игровая, продуктивная. Направленность программы: развивающая. Отличительной особенностью программы является развитие всех мыслительных операций. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач. Занятия включают разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности, с опорой на вербальную и невербальную систему. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены игры и игровые ситуации, способствующие реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В занятии включена продуктивная деятельность. Занятия с бумагой способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества, внимания. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 5-6 лет, мальчикам и девочкам; рассчитана на 1 год обучения. В данном возрасте дети способны на стартовом уровне выполнять задания на развитие логического мышления.

Программа будет особенно интересна и полезна тем, у кого недостаточно развиты познавательные процессы - мышление, внимание, речь для данного возраста.

## Объем и сроки освоения программы

<i>Период</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество часов</i>
1 год стартовый	20 минут	8	72
Итого по программе			72 часа

*Форма обучения* – очная.

*Формы организации образовательного процесса* – традиционная модель, реализация программы последовательно – линейная в одной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

*Режим занятий*

Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях возраста в организационных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24»

Занятия проводятся 1 раз в неделю (8 занятий в месяц – 160 минут или 1 час 40 минут; 72 занятия в год – 1440 минут или 24 часа), во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятия – 20 минут с обязательной физкультурной паузой (1,5 – 2 минуты).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

*Цель программы* – развитие познавательных процессов у детей, через развивающие игры и упражнения.

*Задачи:*

Обучающие:

- формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие;
- учить работать в парах, в подгруппах.

Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, речь, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь.
- развивать воображение и творческие способности, мелкую моторику.

Воспитывающие:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п./п.	Наименование разделов	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Признаки предметов	8	2	6	Входная диагностика
2.	Сравнение	8	2	6	Практика
3.	Обобщение	8	2	6	Практика
4.	Ориентировка в пространстве	8	2	6	Практика
5.	Символы	8	2	6	Аттестация
6.	Внимание	8	2	6	Практика
7.	Истина - ложь	8	2	6	Практика
8.	Алгоритм	8	2	6	практика
9.	Мышление	8	2	6	Итоговая диагностика
	Итого:	72ч.	18ч.	54ч.	

**Содержательный раздел**

Сроки реализации	Тема	Вид деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Диагностика входная		Выявить уровень развития познавательных процессов у детей.	Методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"
<b>2 неделя</b>	<b>Признаки предметов</b>	«Зарядка для ума»  Игры с «Лего»	Развитие внимательности и наблюдательности	<p><b>Игра на развитие зрительного внимания «Запомни пару»</b> - 3-4 пары одинаковых картинок, или предмет – символ, предмет – цвет и другие (приложение).</p> <p><b>Игровое задание «Продолжи ряд»</b> - из конструктора «Лего» (красная деталь, синяя, красная деталь, синяя и т.д.; Длинная деталь, короткая, длинная, короткая и т.д.);</p> <p><b>Игровое задание</b> Постройка рядами в линию, вверх (цвет, величина деталей варьируются).</p> <p>Собрать свою поделку и рассказать о ней по плану (какие детали взял, по сколько, как выкладывал, что получилось).</p>
<b>3 неделя</b>	«Зарядка для ума»  Заучивание по схеме		Формирование представления о символическом изображении вещей.	<p><b>Игровое задание «Дорисуй недостающий элемент».</b></p> <p><b>Словесные игры:</b> «Придумай загадку» по теме «Осень», «Фрукты и овощи».</p> <p><b>Заучивание потешки:</b> «Как у нашего кота шубка очень хороша. Как у котика усы удивительной красоты. Глаза смелые, зубки белые».</p>

<b>4 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Практическое занятие «Медведь»	Формирование умения рассуждать.	<b>Упражнение</b> «Назови, что бывает кислым, большим, жёлтым, подвижным, забавным и т.д.» <b>Словесная игра</b> «Признаки предметов» (приложение). <b>Словесное упражнение</b> «Определи предмет по описанию» (приложение). «Почему медведь спит зимой» - <b>рассуждение</b> . <b>Поделка</b> «Медведь» - оригами.
<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Сравнение</b>	«Зарядка для ума»  Практическое задание «Позорная труба»	Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	<b>Игровое упражнение на слуховое внимание</b> «Назови, что запомнил». <b>Словесная игра</b> «Лесенка». <b>Игра</b> «Подзорная труба». <b>Индивидуальное задание</b> каждому – выложить по схеме, найти схожее и объяснить, чем отличаются.
<b>2 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Чтение р.н.с.	Развитие умения сравнивать.	<b>Упражнение</b> «Что напутал художник» <b>Игра</b> «Найди отличия» <b>Чтение</b> р.н.с., найти общее и отличие (тема, содержание, герои, количество, вывод)
<b>3 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Работа с числами	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	<b>Игра</b> «Назови пять растений» <b>Сравнение множеств</b> . <b>Работа в тетрадах</b>
<b>4 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Сравнение предметов	Формирование умения находить основание для сравнения.	<b>Упражнение</b> «Нарисуй недостающий предмет или фигуру» (приложение) <b>Словесная игра</b> «Они разные» (приложение) <b>Чтение</b> стихотворения А. Барто «... мы родники зовём ключом» <b>Упражнение</b> «Сравнение предметов» (приложение)

<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Обобщение</b>	«Зарядка для ума»  «У неё нет ничего: нет ни глаз, ни рук, ни носа. Состоит она всего из условия с вопросом.	Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.	<b>Задание</b> «Помоги пчёлке собрать мёд» (приложение). <b>Задачи в картинках.</b> <b>Работа в тетрадах.</b>
<b>2 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Изобретение.	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	<b>Дидактическая игра</b> «Загадки – отгадки». <b>Игра</b> «Мы – изобретатели».
<b>3 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Обобщение.	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик в лес пошёл...» Что общего в этих играх? <b>Дидактическая игра</b> «Обобщение». <b>Предложи свой вариант обобщения данных картинок.</b> <b>Компьютерная игра на обобщение.</b>
<b>4 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Загадки – отгадки.	Формировать умение описывать определённое понятие.	<b>Задание</b> «Расскажи, как приготовить яичницу». Можно ли яичницу превратить опять в яйца? Почему? Оторванную пуговицу можно ли превратить опять в оторванную, если е пришить? (Приготовление, пошив). <b>Просмотр м/ф</b> «Уроки тетушки совы». <b>Задание:</b> «Составьте свою загадку про ПДД». Зарисуйте все отгадки.
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Ориентиро</b>	«Зарядка для ума»	Формирование умения	<b>Упражнения со счётными палочками:</b> «Палочку к

<b>неделя</b>	<b>в</b> <b>пространст</b> <b>ве</b>	Классификация по признаку.	упорядочивать предметы по выбранным признакам.	палочке кладу – и флажок я получу». Аналогичные задания. <b>Игра</b> «Соберём гирлянду». <b>Аппликация</b> «Снеговик».
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума»  Пространственная ориентировка	Развитие пространственных представлений.	<b>Задание</b> «Дорисуй недостающую фигуру». <b>Игровое упражнение</b> «Пройди лабиринт», «Помоги мышке найти сыр» - на листе бумаги. <b>Игра</b> «Покажи фигуру» по схеме. <b>Подвижная игра</b> «1, 2, 3 – повернись-ка Оля ты».
<b>3</b> <b>неделя</b>		Зарядка для ума»  «Игралочка»	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	<b>Игровое задание</b> «Придумай движение с мячом». <b>Игра</b> «Найди пару» - на совместимость спортивного оборудования (мяч – ракетка, мяч – ворота и т.д.). <b>Игра</b> «Найди спрятанный предмет». <b>Напольная игра</b> «Полёт на ракете».
<b>4</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Симметрия	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	<b>Задание</b> «Дорисуй вторую половинку» <b>Игра по нейропсихологии</b> «Лабиринт» <b>Упражнение</b> «Делай, как я»

### Январь

<b>1</b> <b>неделя</b>	<b>Символы</b>	«Зарядка для ума»  Игры с блоками Дьенеша	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	<b>Упражнение</b> «Угадай, что здесь нарисовано» (графическое изображение нескольких предметов один на одном) - приложение. <b>Игра</b> «В гости к Красной Шапочке» (стр. 31, занятие 8)
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума»  Множества	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	Работа в тетрадях <b>Задание</b> «Разместить множества по символам» <b>Составление системной карты</b> «Весна» <b>Работа в тетрадях</b>

<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Логические игры	Формирование представления о символическом изображении вещей.	<b>Головоломка «Пифагор».</b> <b>Игры с палочками Кьюинезера.</b> <b>Игры с блоками Дьенеша.</b>
<b>4</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Составление рассказов	Развитие речи, мышления	<b>Игровое задание «Кто что ест» - соединить линией.</b> <b>Составление описательных рассказов:</b> по мнемокадру, мнемотаблице <b>Задание «Расскажем сказку с помощью символов».</b>
<b>Февраль</b>				
<b>1</b> <b>неделя</b>	<b>Внимание</b>	«Зарядка для ума» Да-нет.	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».	<b>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</b> <b>Дидактическая игра «Да – нет».</b> <b>Работа в тетрадах.</b>
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Конструирование из строительного материала.	Развитие конструктивных способностей.	<b>Упражнение на внимание «Что лишнее?»</b> <b>Рассматривание схем построек, выкладывание из геометрических фигур/аппликация.</b> <b>Постройка по образцу «Транспорт».</b>
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Внимание.	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	<b>Упражнение «Угадай, чего не стало?»</b> , «Назови, какие картинки запомнил». <b>Задание «Нарисуй, что бывает сладким» «С чем ассоциируется эта музыка?»</b> <b>Работа с конструктором «Лего» - конструирование жирафа.</b>
<b>4</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Составление рассказа	Формирование умения устанавливать логические связи.	<b>Дидактическая игра «Пищевые цепочки»</b> <b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</b> <b>Составление рассказа по серии картинок</b>
<b>Март</b>				
<b>1</b>	<b>Истина -</b>	«Зарядка для ума»	Развитие умения	<b>Упражнение «Где правда, а где нет?»</b>

<b>неделя</b>	<b>ложь</b>	Небылицы	подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	<b>Чтение</b> небылиц. <b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот». <b>Посмотреть выпуск</b> «Машиных сказок».
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Экспериментировани е	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).	<b>Игра</b> «Съедобное – несъедобное» <b>Чтение сказки</b> «Для чего жирафу длинная шея» (стр. 55, «Энциклопедия для малышей» <b>Экспериментирование</b> «Высоко – низко»
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Игры с блоками Дьенеша.	Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	<b>Игра с мячом</b> «Летает – не летает» <b>Задание</b> «Сгруппируй фигуры» - 2-3 признака. <b>Игра с блоками Дьенеша</b> (занятие 3, 4 стр. 12)
<b>4</b> <b>неделя</b>				

### Апрель

<b>1</b> <b>неделя</b>	<b>Алгоритм</b>	«Зарядка для ума» Что такое алгоритм?	Познакомить с понятием «алгоритм». Учить действовать согласно алгоритму.	<b>Задание</b> «Нарисуй, что бывает кислым, сладким» <b>Игровое задание</b> «Оденем куклу на прогулку». <b>Задание</b> «Прошагай алгоритм» (приложение).
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Составление алгоритмов	Уточнить понятие «алгоритм». Закрепить умение составлять алгоритм.	<b>Игра</b> «Что сначала, что потом» - мытьё рук. <b>Задание</b> «Выложи алгоритм посадки лука». <b>Игры с блоками Дьенеша</b> – составить свой алгоритм описания игрушки.
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Символы	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.	<b>Решение ребуса (приложение)</b> <b>Игровое упражнение</b> «Нарисуй алгоритм описания яблока, ёлки, лето» <b>Работа с блоками Дьенеша</b>
<b>4</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Состав числа из единиц.	Развитие математических понятий о составе	<b>Упражнение</b> «Зачеркни все грибочки» (приложение) <b>Задание по словесному указанию</b> «Справа – слева», «Вверху – внизу».

			числа при помощи схем.	<b>Дидактическая игра «Заселяем дом».</b> <b>Работа в тетрадах.</b>
<b>Май</b>				
<b>1</b> <b>неделя</b>	<b>Мышление</b>	«Зарядка для ума»  Познание	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	<b>Игра «Садовник»</b> <b>Упражнение «Назови, что запомнил»</b> (по картинкам) <b>Чтение</b> сказки «Для чего в лесу нужен волк?» (стр. 88, «Энциклопедия для малышей»)
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума»  Соображалки	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	<b>Игра «Загадки – отгадки»</b> <b>Задание «Нарисуй, на что это похоже»</b> <b>Работа с конструктором «Собери предмет» по схеме»</b> (маленькие «Лего»)
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума»  «Рассуждалки	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<b>Игра «Угадай, что я загадала»</b> (по описанию) <b>Словесная игра «Они разные»</b> (приложение) <b>Чтение</b> рассказа Л.Осеевой «Синие листья» <b>Обсуждение ситуаций</b>
<b>4</b> <b>неделя</b>		Диагностика	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<b>Игровые упражнения</b>

### 1.1. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные:

- умеют «читать» схемы;
- формируется понимание последовательности развития сюжета;
- обогатился словарный запас;
- умеют конструировать в соответствии с образцом;
- умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.

**Личностные:**

- формируются основные логические операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение;
- стремятся к преодолению трудностей;
- заинтересован в результатах своей деятельности.

**Метапредметные:**

- сформированы навыки взаимодействия со сверстниками в паре, в подгруппе;
- доброжелательны по отношению друг к другу.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Календарный учебный график**

<b>№/№</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов/мин</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	04,06.09.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Диагностика»	Кабинет психолога	Входная диагностика
2.	11,13.09.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Игры с «Лего»	Помещение группы	Анализ работ
3.	18,20.09.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Заучивание по схеме»	Помещение группы	Рассказывание детьми
4.	25,27.09.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Медведь - оригами»	Помещение группы	Выставка
5.	02,04.10.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Подзорная труба»	Помещение группы	Рассказы детей
6.	09,11.10.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Чтение р.н.с.»	Помещение группы	Вопросы к детям
7.	16,18.10.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Работа с числами»	Помещение группы	Работа в тетрадях
8.	23,25.10.	16.00-16.20	Групповое	1/40мин	«Сравнение предметов»	Помещение группы	Упражнение
9.	06,08.11.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Задача»	Помещение	Работа в тетрадях

						группы	
10.	13,15.11.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Изобретение»	Помещение группы	Рассказы детей
11.	20,22.11.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Обобщение»	Помещение группы	Компьютерная игра
12.	27,29.11.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Загадки – отгадки»	Помещение группы	Составление загадок детьми
13.	04,06.12.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Классификация по признаку»	Помещение группы	Аппликация «Снеговик»
14.	11,13.12.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Ориентировка в пространстве»	Помещение группы	Подвижная игра
15.	18,20.12.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Игралочка»	Помещение группы	Напольная игра
16.	25,27.12.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Симметрия»	Помещение группы	«Лабиринт»
17.	09,10.01.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Игры с блоками Дьенеша»	Помещение группы	Игра
18.	15,17.01.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Множества»	Помещение группы	Работа в тетрадах
19.	22,24.01.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Логические игры»	Помещение группы	Игра «Танграмм»
20.	29,31.01.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Составление рассказов»	Помещение группы	Открытое занятие
21.	05,07.02.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Да-нет»	Помещение группы	Работа в тетрадах
22.	12,14.02.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Конструирование из строительного материала»	Помещение группы	Постройка по образцу
23.	19,21.02.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Внимание»	Помещение	Конструирование из

						группы	«Лего»
24.	26,28.02.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Составление рассказа»	Помещение группы	Составление рассказа по серии картинок
25.	05,07.03.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Небылицы»	Помещение группы	Обсуждение м/ф «Машины сказки»
26.	12,14.03.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Экспериментирование»	Помещение группы	Результат эксперимента
27.	19,21,26,28.03.	16.00-16.20	Групповое	1/80мин	«Игры с блоками Дьенеша»	Помещение группы	Итог занятия
28.	02.,04.04.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Что такое алгоритм?»	Помещение группы	Задание «Прошагай алгоритм»
29.	09,11.04.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Составление алгоритмов»	Помещение группы	Составить алгоритм
30.	16,18.04.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Символы»	Помещение группы	Нарисовать алгоритм
31.	23,25.04.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Состав числа из единиц»	Помещение группы	Работа в тетрадях
32.	06,07.05.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Познание»	Помещение группы	Игра
33.	14,16.05.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Соображалки»	Помещение группы	Работа с конструктором
34.	21,23.05.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Рассуждалки»	Помещение группы	Обсуждение ситуаций
35.	28,30.05.	16.00-16.20	Групповое	1/40 мин	«Диагностика»	Кабинет психолога	Результаты диагностики



## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение*

Занятия проходят в групповой комнате.

### Оборудование:

Ноутбук  
Детские столы  
Стулья детские  
Дидактические наборы «Блоки Дьенеша»  
Дидактические наборы «Палочки Кьюинезера»  
Игры Никитина «Сложи узор»  
Конструкторы «Лего»  
Простые карандаши  
Наборы цветной бумаги  
Массажные мячики с шипами  
Тетради для работы

### *Кадровое обеспечение*

<i>Педагоги</i>	<i>Количество</i>
Воспитатель	1

## 2.3. Формы аттестации

### *Формы контроля и оценочные материалы*

- Входная диагностика педагога – психолога по развитию познавательных процессов (методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"), т.е. их стартовые возможности (сентябрь).
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме открытого занятия, где дошкольник должен применить полученные умения самостоятельно.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая аттестация (май) – определение уровня усвоения операций логического мышления и используется исключительно для решения индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории.

### *Формы представления результатов*

- Открытые просмотры занятий.
- Рабочие тетради.

## 2.4. Оценочные материалы

- Фото, видеоотчёты мероприятий.
- Психолого-педагогическая диагностика по развитию познавательных процессов (приложение 1).

## 2.5. Методические материалы

1. В процессе реализации программы «Занимательная логика» используются разнообразные *методы и приёмы обучения*. Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*:

*Словесные* методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

*Наглядные методы:*

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

*Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях.*

*Показ карточки - задания* используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

*Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения* – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

*Показ жестом* выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

*Работа со схемами, алгоритмами* учит детей «читать» их, планировать свою деятельность, ориентироваться в пространстве, используя символы, условные обозначения.

*Практические методы:*

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких-либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

*Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

*Игровые методы:*

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

### *Метод интерактивной игры*

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке игрового задания.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с алгоритмикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

### *2. Педагогические технологии.*

Игровые технологии как методы активного развития познавательных процессов дошкольников. Целью игровых технологий является создание условий для полноценной мотивационной основы при обучении и развитии дошкольников в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на стимулирование и сохранение здоровья, коррекцию состояния детей.

Технология проблемного обучения в ходе которого ребёнок приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

### *3. Формы проведения занятий.*

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения и т.д.

Занятия по логике делятся на несколько видов:

- 1.Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов.
- 2.Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
- 3.Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

#### *4. Описание алгоритма учебного занятия.*

Каждое занятие комплексное (включает в себя 3 этапа)

##### I этап – подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в тему дополнительного занятия через «разминку для ума» - развивающие игры, логические задачи, упражнения, ситуативные упражнения, которые помогут ребёнку справиться с поставленной задачей (3 – 5 минут).

##### II этап – основной.

Работа по основной теме предстоящей недели, выполнение задания (10–13 минут для детей 5-6 лет).

##### **Физминутка**

##### III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения.

Проводятся гимнастика для глаз, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самомассаж (2 минуты).

#### *5. Перечень дидактических материалов.*

Систематизация литературно – художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации речи детей, расширения представлений об окружающем.

Подбор иллюстративного материала.

Картотеки дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз.

Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Познавательные книги для дошкольников энциклопедии.

Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

#### *6. Рабочая программа воспитания.*

##### Цели и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется по семи направлениям:

- 1) патриотическое направление – приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа, развитие готовности у детей преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, это каждодневные дела, направленные на поддержание порядка, опрятности и аккуратности своего населенного пункта;
- 2) духовно-нравственное направление – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению;
- 3) социальное направление – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия;
- 4) познавательное направление – воспитание познавательной активности;
- 5) трудовое направление – формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду;
- 6) физкультурное и оздоровительное направление – воспитание здорового образа жизни, овладение детьми элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;
- 7) эстетическое направление – направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

#### Формы и содержание деятельности.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО формы и содержание воспитательной работы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей, зависят также от личных интересов, мотивов, желаний детей. Так в старшем дошкольном возрасте это игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театральная, строительно-конструктивная), общение со взрослым и сверстниками (познавательное, ситуативное), речевая деятельность (активная диалогическая и монологическая речь, слушание), познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация по народному и изобразительному искусству), двигательная деятельность (народные подвижные игры, спортивные игры), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд), музыкальная деятельность (слушание, пение, игра детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения).

Формы организации воспитательной работы могут быть как совместные взрослые и детей, так и самостоятельная деятельность детей, которая отражает приобретенные умения, ценности воспитания. Это и совместная деятельность взрослых, детей и родителей, которая выражается в проведении совместных акций (трудовые, социальные, тематические), участиях в конкурсах, общих мероприятиях (праздники, досуги, развлечения), фестивалях театрального искусства.

#### Планируемые результаты и формы их проявления.

Планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров и отражают ценности российского общества, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, красота, культура в обобщенном «портрете» ребёнка к концу

старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей («ФОП ДО», раздел 29.2.3. «Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.»)

### **Список используемой литературы**

1. Образовательная программа МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»
2. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
4. Веракса Н.Е., Веракса О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.:Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб: Издательство «Детство – пресс», 2019.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – ТЦ «Сфера», 2024.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999.
9. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
10. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
11. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2016.
12. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2018
13. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

### **Наглядно – дидактические пособия:**

1. Шорыгина Т.А. «Крылатые выражения» . – М.: Издательство «Сфера»
2. «В мире мудрых пословиц» - М.: Издательство «ТЦ Сфера».
3. «Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет». - Волгоград: ООО «Учитель»
4. «Блоки Дьенеша»
5. «Палочки Кьинезера»
6. Конструктор «Лего»
7. «Сложи узор»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Изучение результативности реализации программы.*

Для изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация».
2. «Последовательные картинки».
3. «Исключение лишнего».
4. «Размести фигуры».
5. «Обобщающее слово».

### **Критерии оценки**

3 балла - проявляет осознанность, активность, самостоятельность, целенаправленность.

2 балла - проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого.

1 балл - проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.