

Кургина  
Ирина  
Владимир  
овна

Подписано цифровой  
подписью: Кургина Ирина  
Владимировна DN:  
сн=Кургина Ирина  
Владимировна,  
о=МБДОУ «Октябрьский  
детский сад  
«Светлячок», оц,  
email=detskiysadsvetlyachok@m  
ail.ru с=RU  
Дата: 2024.08.29 14:28:57  
+05'00

### Учебный план

№ п./п.	Наименование разделов	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Признаки предметов	8	2	6	Входная диагностика
2.	Сравнение	8	2	6	Практика
3.	Обобщение	8	2	6	Практика
4.	Ориентировка в пространстве	8	2	6	Практика
5.	Символы	8	2	6	Аттестация
6.	Внимание	8	2	6	Практика
7.	Истина - ложь	8	2	6	Практика
8.	Алгоритм	8	2	6	практика
9.	Мышление	8	2	6	Итоговая диагностика
	Итого:	72ч.	18ч.	54ч.	

**Содержательный раздел**

Сроки реализации	Тема	Вид деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Диагностика входная		Выявить уровень развития познавательных процессов у детей.	Методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"
<b>2 неделя</b>	<b>Признаки предметов</b>	«Зарядка для ума»  Игры с «Лего»	Развитие внимательности и наблюдательности	<p><b>Игра на развитие зрительного внимания «Запомни пару»</b> - 3-4 пары одинаковых картинок, или предмет – символ, предмет – цвет и другие (приложение).</p> <p><b>Игровое задание «Продолжи ряд»</b> - из конструктора «Лего» (красная деталь, синяя, красная деталь, синяя и т.д.; Длинная деталь, короткая, длинная, короткая и т.д.);</p> <p><b>Игровое задание</b> Постройка рядами в линию, вверх (цвет, величина деталей варьируются).</p> <p>Собрать свою поделку и рассказать о ней по плану (какие детали взял, по сколько, как выкладывал, что получилось).</p>
<b>3 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Заучивание по схеме	Формирование представления о символическом изображении вещей.	<p><b>Игровое задание «Дорисуй недостающий элемент».</b></p> <p><b>Словесные игры:</b> «Придумай загадку» по теме «Осень», «Фрукты и овощи».</p> <p><b>Заучивание потешки:</b> «Как у нашего кота шубка очень хороша. Как у котика усы удивительной красы. Глаза смелые, зубки белые».</p>

4 неделя		«Зарядка для ума»  Практическое занятие «Медведь»	Формирование умения рассуждать.	<b>Упражнение</b> «Назови, что бывает кислым, большим, жёлтым, подвижным, забавным и т.д.» <b>Словесная игра</b> «Признаки предметов» (приложение). <b>Словесное упражнение</b> «Определи предмет по описанию» (приложение). «Почему медведь спит зимой» - <b>рассуждение</b> . <b>Поделка</b> «Медведь» - оригами.
-------------	--	---	---------------------------------	---

**Октябрь**

1 неделя	<b>Сравнение</b>	«Зарядка для ума»  Практическое задание «Позорная труба»	Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	<b>Игровое упражнение на слуховое внимание</b> «Назови, что запомнил». <b>Словесная игра</b> «Лесенка». <b>Игра</b> «Подзорная труба». <b>Индивидуальное задание</b> каждому – выложить по схеме, найти схожее и объяснить, чем отличаются.
2 неделя		«Зарядка для ума»  Чтение р.н.с.	Развитие умения сравнивать.	<b>Упражнение</b> «Что напутал художник» <b>Игра</b> «Найди отличия» <b>Чтение</b> р.н.с., найти общее и отличие (тема, содержание, герои, количество, вывод)
3 неделя		«Зарядка для ума»  Работа с числами	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	<b>Игра</b> «Назови пять растений» <b>Сравнение множеств</b> . <b>Работа в тетрадах</b>
4 неделя		«Зарядка для ума»  Сравнение предметов	Формирование умения находить основание для сравнения.	<b>Упражнение</b> «Нарисуй недостающий предмет или фигуру» (приложение) <b>Словесная игра</b> «Они разные» (приложение) <b>Чтение</b> стихотворения А. Барто «... мы родники зовём ключом» <b>Упражнение</b> «Сравнение предметов» (приложение)

<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Обобщение</b>	«Зарядка для ума»  «У неё нет ничего: нет ни глаз, ни рук, ни носа. Состоит она всего из условия с вопросом.	Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.	<b>Задание</b> «Помоги пчёлке собрать мёд» (приложение). <b>Задачи в картинках.</b> <b>Работа в тетрадах.</b>
<b>2 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Изобретение.	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	<b>Дидактическая игра</b> «Загадки – отгадки». <b>Игра</b> «Мы – изобретатели».
<b>3 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Обобщение.	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик в лес пошёл...» Что общего в этих играх? <b>Дидактическая игра</b> «Обобщение». <b>Предложи свой вариант обобщения данных картинок.</b> <b>Компьютерная игра на обобщение.</b>
<b>4 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Загадки – отгадки.	Формировать умение описывать определённое понятие.	<b>Задание</b> «Расскажи, как приготовить яичницу». Можно ли яичницу превратить опять в яйца? Почему? Оторванную пуговицу можно ли превратить опять в оторванную, если е пришить? (Приготовление, пошив). <b>Просмотр м/ф</b> «Уроки тетушки совы». <b>Задание:</b> «Составьте свою загадку про ПДД». Зарисуйте все отгадки.
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Ориентиро</b>	«Зарядка для ума»	Формирование умения	<b>Упражнения со счётными палочками:</b> «Палочку к

<b>неделя</b>	<b>в пространст ве</b>	Классификация по признаку.	упорядочивать предметы по выбранным признакам.	палочке кладу – и флажок я получу». Аналогичные задания. <b>Игра</b> «Соберём гирлянду». <b>Аппликация</b> «Снеговик».
<b>2 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Пространственная ориентировка	Развитие пространственных представлений.	<b>Задание</b> «Дорисуй недостающую фигуру». <b>Игровое упражнение</b> «Пройди лабиринт», «Помоги мышке найти сыр» - на листе бумаги. <b>Игра</b> «Покажи фигуру» по схеме. <b>Подвижная игра</b> «1, 2, 3 – повернись-ка Оля ты».
<b>3 неделя</b>		Зарядка для ума»  «Игралочка»	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	<b>Игровое задание</b> «Придумай движение с мячом». <b>Игра</b> «Найди пару» - на совместимость спортивного оборудования (мяч – ракетка, мяч – ворота и т.д.). <b>Игра</b> «Найди спрятанный предмет». <b>Напольная игра</b> «Полёт на ракете».
<b>4 неделя</b>		«Зарядка для ума» Симметрия	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	<b>Задание</b> «Дорисуй вторую половинку» <b>Игра по нейропсихологии</b> «Лабиринт» <b>Упражнение</b> «Делай, как я»

### Январь

<b>1 неделя</b>	<b>Символы</b>	«Зарядка для ума»  Игры с блоками Дьенеша	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	<b>Упражнение</b> «Угадай, что здесь нарисовано» (графическое изображение нескольких предметов один на одном) - приложение. <b>Игра</b> «В гости к Красной Шапочке» (стр. 31, занятие 8)
<b>2 неделя</b>		«Зарядка для ума»  Множества	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	Работа в тетрадях <b>Задание</b> «Разместить множества по символам» <b>Составление системной карты</b> «Весна» <b>Работа в тетрадях</b>

<b>3</b> неделя		«Зарядка для ума» Логические игры	Формирование представления о символическом изображении вещей.	<b>Головоломка «Пифагор».</b> <b>Игры с палочками Кьюинезера.</b> <b>Игры с блоками Дьенеша.</b>
<b>4</b> неделя		«Зарядка для ума» Составление рассказов	Развитие речи, мышления	<b>Игровое задание «Кто что ест» - соединить линией.</b> <b>Составление описательных рассказов:</b> по мнемокадру, мнемотаблице <b>Задание «Расскажем сказку с помощью символов».</b>

### Февраль

<b>1</b> неделя	<b>Внимание</b>	«Зарядка для ума» Да-нет.	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».	<b>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</b> <b>Дидактическая игра «Да – нет».</b> <b>Работа в тетрадях.</b>
<b>2</b> неделя		«Зарядка для ума» Конструирование из строительного материала.	Развитие конструктивных способностей.	<b>Упражнение на внимание «Что лишнее?»</b> <b>Рассматривание схем построек, выкладывание из геометрических фигур/аппликация.</b> <b>Постройка по образцу «Транспорт».</b>
<b>3</b> неделя		«Зарядка для ума» Внимание.	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	<b>Упражнение «Угадай, чего не стало?»</b> , «Назови, какие картинки запомнил». <b>Задание «Нарисуй, что бывает сладким» «С чем ассоциируется эта музыка?»</b> <b>Работа с конструктором «Лего» - конструирование жирафа.</b>
<b>4</b> неделя		«Зарядка для ума» Составление рассказа	Формирование умения устанавливать логические связи.	<b>Дидактическая игра «Пищевые цепочки»</b> <b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</b> <b>Составление рассказа по серии картинок</b>

### Март

<b>1</b>	<b>Истина -</b>	«Зарядка для ума»	Развитие умения	<b>Упражнение «Где правда, а где нет?»</b>
----------	-----------------	-------------------	-----------------	--

<b>неделя</b>	<b>ложь</b>	Небылицы	подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	<b>Чтение</b> небылиц. <b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот». <b>Посмотреть выпуск</b> «Машиных сказок».
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Экспериментировани е	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).	<b>Игра</b> «Съедобное – несъедобное» <b>Чтение сказки</b> «Для чего жирафу длинная шея» (стр. 55, «Энциклопедия для малышей» <b>Экспериментирование</b> «Высоко – низко»
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Игры с блоками	Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	<b>Игра с мячом</b> «Летает – не летает» <b>Задание</b> «Сгруппируй фигуры» - 2-3 признака. <b>Игра с блоками Дьенеша</b> (занятие 3, 4 стр. 12)
<b>4</b> <b>неделя</b>		Дьенеша.		

### Апрель

<b>1</b> <b>неделя</b>	<b>Алгоритм</b>	«Зарядка для ума» Что такое алгоритм?	Познакомить с понятием «алгоритм». Учить действовать согласно алгоритму.	<b>Задание</b> «Нарисуй, что бывает кислым, сладким» <b>Игровое задание</b> «Оденем куклу на прогулку». <b>Задание</b> «Прошагай алгоритм» (приложение).
<b>2</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Составление алгоритмов	Уточнить понятие «алгоритм». Закрепить умение составлять алгоритм.	<b>Игра</b> «Что сначала, что потом» - мытьё рук. <b>Задание</b> «Выложи алгоритм посадки лука». <b>Игры с блоками Дьенеша</b> – составить свой алгоритм описания игрушки.
<b>3</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Символы	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.	<b>Решение ребуса (приложение)</b> <b>Игровое упражнение</b> «Нарисуй алгоритм описания яблока, ёлки, лето» <b>Работа с блоками Дьенеша</b>
<b>4</b> <b>неделя</b>		«Зарядка для ума» Состав числа из единиц.	Развитие математических понятий о составе	<b>Упражнение</b> «Зачеркни все грибочки» (приложение) <b>Задание по словесному указанию</b> «Справа – слева», «Вверху – внизу».

			числа при помощи схем.	Дидактическая игра «Заселяем дом». Работа в тетрадях.
<b>Май</b>				
<b>1</b> неделя	<b>Мышление</b>	«Зарядка для ума» Познание	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	<b>Игра «Садовник»</b> <b>Упражнение «Назови, что запомнил»</b> (по картинкам) <b>Чтение</b> сказки «Для чего в лесу нужен волк?» (стр. 88, «Энциклопедия для малышей»)
<b>2</b> неделя		«Зарядка для ума» Соображалки	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	<b>Игра «Загадки – отгадки»</b> <b>Задание «Нарисуй, на что это похоже»</b> <b>Работа с конструктором «Собери предмет» по схеме»</b> (маленькие «Лего»)
<b>3</b> неделя		«Зарядка для ума» «Рассуждалки	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<b>Игра «Угадай, что я загадала»</b> (по описанию) <b>Словесная игра «Они разные»</b> (приложение) <b>Чтение</b> рассказа Л.Осеевой «Синие листья» <b>Обсуждение ситуаций</b>
<b>4</b> неделя		Диагностика	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<b>Игровые упражнения</b>

### 1.1. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные:

- умеют «читать» схемы;
- формируется понимание последовательности развития сюжета;
- обогатился словарный запас;
- умеют конструировать в соответствии с образцом;
- умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.

**Личностные:**

- формируются основные логические операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение;
- стремятся к преодолению трудностей;
- заинтересован в результатах своей деятельности.

**Метапредметные:**

- сформированы навыки взаимодействия со сверстниками в паре, в подгруппе;
- доброжелательны по отношению друг к другу.