МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»

**«Реализация проектной деятельности с дошкольниками по патриотическому воспитанию».**

Идея патриотического воспитания приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Недооценка патриотического воспитания приводит к ослаблению социально – экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Говоря о патриотическом воспитании, мы понимаем взаимодействие взрослого (педагогов и родителей) и ребенка, в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Проблема патриотического воспитания - одна из сложнейших проблем в педагогике вообще и в до­школьной педагогике в частности. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотиче­ского воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в оп­ределенный период времени. Поэтому главное для нас, педагогов, найти те технологии, которые детям более доступны, понятны, интересны.

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

**Слайд 2**

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

**Слайд 3**

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

* Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.
* Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.
* Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями потребностями.

Анализируя деятельность детского сада, использование педагогами инновационных технологий методов и форм работы с детьми, выявили недостаточность использования такой технологии, как проектная деятельность. Провели анкетирование педагогов, целью которого было повышение эффективности использования проектной деятельности в ДОУ. Результат анализа анкетирования педагогов по проектной деятельности показал, что необходимо:

* провести консультацию для педагогов «Проектная деятельность – как педагогическая технология»;
* разработать методические рекомендации по реализации проектной деятельности с дошкольниками;
* подготовить и распространить матрицу проекта.

В этом учебном году объявили конкурс согласно годового плана работы детского сада среди педагогов на лучший краткосрочный проект. Среди представленных были проекты по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Слайды 4-7**

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности, подчеркивая социально важные качества: доброта, умение помогать, желание заботиться о других.

Например, коллективный проект воспитанников младшего дошкольного возраста «Мой любимый питомец». Воспитатели совместно разработали проект (тема, пояснительная записка, организационный этап), а содержательный и заключительный этапы каждый педагог разработал для своей конкретной группы, предварительно всё обсудив. И в итоге провели конкурс на самое интересное фото.

В ходе проекта были задействованы различные виды детской деятельности. Это познавательная деятельность, где дети наблюдали за живыми объектами, рассматривали и читали книги; это экспериментирование – изучая внешний вид птичьих перьев, узнали какие они лёгкие, воздушные; это продуктивная деятельность, в ходе которой дети лепили, раскрашивали разными способами изображения домашних питомцев, выполняли аппликацию, украшая дополнительными деталями (ватные диски); это игровая деятельность.

**Слайд 8 - 12**

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена тем, что дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям и профессиональной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Воспитатель подготовительной группы весь год работает над проблемой профориентации. До этого времени организовала уже несколько проектов. На конкурс представила систему проектов по ознакомлению детей профессиями.

**Актуальность.** В системе воспитания детей, важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения. Кулинария – искусство приготовления пищи. «В здоровом теле - здоровый дух!» - говорили древние, здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависит от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение вкусно готовить – хорошая привычка. Умение красиво подавать блюда, знание сервировки - воспитывает эстетический вкус. **Цель** проекта – не кулинарный шедевр, а, чтобы доставить детям удовольствие от приготовления ими же выбранных блюд.

**Задачи** проекта**:**

1. Формировать представления о том, какие продукты полезные, какие вредные и как они влияют на организм человека.

2. Развивать любознательность, воображение; навыки

самоконтроля, умение работать в коллективе,

сотрудничать и договариваться.

Проекты по профориентации помогают дошкольникам знакомиться с миром профессий, профессий родителей, профессиями родного села; через практическую деятельность быть немного ближе к особенностям той или иной профессии.

**Слайды 13-15**

Одной из инновационных технологий в дошкольном учреждении является волонтёрское движение. Волонтёрское движение – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка в условиях детского сада. **Целью** волонтёрской деятельности является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Руководитель волонтёрской группы «Капельки добра», обсудив с детьми, родителями последние события в стране, предложила поучаствовать всем в проекте «С заботой об участниках СВО». Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным.

В рамках проекта с детьми было проведено занятие «Фронтовые письма Победы» на котором дети рассмотрели настоящее фронтовое письмо времён ВОВ, учились складывать письма в треугольники, «писали» письма вместе с родителями или выполняли рисунки с пожеланиями скорейшей победы. Вместе с родителями собирали пустые консервные банки для изготовления свечей, собирали гуманитарную помощь. Этот проект не заканчивается, а продолжается…

Участвуя в таких проектах, наблюдается тесное сотрудничество, взаимопонимание, проявление сочувствуя и причастности к происходящим в стране событиям всех участников образовательных отношений. У детей развивается способность к аргументированному суждению, оценке происходящих событий, умение выразить своё отношение.

**Слайды 16-20**

В современном мире многие дети не знают своих народных традиций, обычаев, народных праздников и их смысла. И если не знакомить ребенка в дошкольном детстве с историей, культурой своего народа, то в дальнейшем это приведет к обеднению его нравственно- патриотических чувств.

Воспитателем средней группы был осуществлен проект «Культура и традиции русского народа» в рамках тематической недели «Народная культура и традиции».

Данный проект воспитывает уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, стремление к их творческому освоению и сохранению.

**Слайд 21**

Таким образом, в ходе проектной деятельности ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, себя, свои возможности, осознает свои связи с другими, приобретает необходимые социальные навыки, усваивая такие базовые ценности, как Родина, долг. Участвуя в таких проектах, мы закладываем фундамент в воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свою страну, как бы пафосно это не звучало.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Она заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

Март, 2023г.

<https://disk.yandex.ru/i/ghJvjY9695GlaA> - ссылка на презентацию.