

«Роль игровых технологий в речевом развитии младших дошкольников»

Роль игровых технологий в речевом развитии дошкольников заключается в том, что они делают процесс обучения более занимательным и интересным, а значит, более эффективным, помогают развивать речь дошкольников.

Пальчиковые игры. Инсценировка стихов, потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев развивает мелкую моторику, что стимулирует развитие речевых центров.

Известно, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики рук: если она соответствует возрасту, то и речевое развитие детей находится в пределах нормы. Поэтому важно включать упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук не только в образовательную деятельность, но и в свободную деятельность детей, в каждую свободную минутку режимных моментов.

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка.
Этот пальчик – это я.
Вот и вся моя семья!



(Дети поочередно зажимают пальчики в кулачок, начиная с большого. Раскрыв пальчики на последнюю фразу.)

Подвижные игры. Формируют чёткость и ритмичность произношения, вызывают эмоциональный отклик.

Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей, их поведение. Движения с речевым сопровождением воспитывают чувство красоты, умение прислушиваться к каждому слову педагога, активизирует внимание.

Кошка мышку сторожит,
Притворилась, будто спит.
Подойдём, её разбудим
И посмотрим, что же будет.

(Дети стайкой идут к «кошечке», по окончании слов убегают.)

Сюжетно-ролевые игры. В ходе проведения сюжетно-ролевых игр малыши, в первую очередь, понимают и запоминают действия с предметами, название предметов, впоследствии называют их. У детей далее формируются навыки общения. Это сюжетно – ролевые игры такие, как «Мама кормит малыша», «Полечим куколку» и другие. Действия развиваются 1 или 2, не более.

Настольно-печатные игры. Дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях и с предметами, и с изображением на картинках. Учатся проговаривать действия, называют предметы или живые объекты. Например, игра «Мамы и детки», игры с пирамидками, с сортерами различного вида.

Хороводные игры и игры с пением. Дети действуют, слушают, понимают речь взрослого, учатся согласовывать слова с движениями.

Зайка-зайка, маленький зайка.
Длинные ушки, быстрые ножки.
Зайка, зайка, маленький зайка,
Деток боится, зайка – трусишка.

(Дети стоят по кругу или стайкой, показывая «ушки», свои ножки, присаживаются на корточки.)

Театрализованные игры. Это обыгрывание с помощью игрушек литературных произведений. Например, стихи А.Барто «Игрушки», З.Александровой «Мой мишка» и другие. Это использование фланелеграфа или настольного театра для показа сказок. Дети могут вместе с педагогом проговаривать часто повторяющиеся фразы. Например, «тянут-потянут». Или отдельные слова. Например, из сказки о курочке Рябе. Яичко упало - «бах» и разбилось. Можно использовать и магнитные фигурки, и фигурки из фетра.

Используя в своей работе разные виды театров в соответствии с возрастом, дети слышат интонационную выразительность речи: темп, высоту голоса, силу голоса, вопросительные восклицательные нотки. Что вызывает интерес у детей, желание слушать и запоминать.



Игры с язычком или артикуляционная гимнастика. Данный вид необходимо включать как можно чаще и в образовательную деятельность, и в режимные моменты. Работа органов речевого аппарата (язык, губы) помогает натренировать губы, язык, нёбо и другие мышцы, участвующие в процессе звукопроизношения. Все артикуляционные органы связаны с мозговой деятельностью человека, поэтому гимнастика способствует не только грамотной и красивой речи, но и развитию других психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Кроме того, своевременные занятия артикуляционной гимнастикой способствуют тому, что многие дети могут самостоятельно научиться говорить чисто и правильно, что позволяет впоследствии не прибегать к помощи специалиста-логопеда.



Таким образом, использование игровых технологий помогает организовать работу интереснее и разнообразнее, поддерживает интерес детей на протяжении всего обучения и воспитания, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала, развивает речь детей.

Составила: ст. воспитатель Мананникова Т.В.
Январь, 2025г.