МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»

**«Роль инноваций в совершенствовании воспитательной работы с детьми в ДОУ»**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процессов воспитания и получение более качественных результатов.**

Изучая нормативную базу, теорию и методики использования различных технологий, опыт работы других педагогов, оценив насколько они инновационны с точки зрения истечения времени, попробовали классифицировать нововведения. Таким образом, мы предположили, что классификация инноваций рассматривается как нововведения в базовые технологии:

1.Комбинированные, где рассматриваются различные сочетания.

Примером могут послужить использование ИКТ технологии и технологии развивающего обучения. Или технология развивающего обучения и образовательное событие.

2.Модифицирующие, или улучшающие, дополняющие.

Например, к ранее использованным инновационным здоровьесберегающим технологиям в детском саду добавили технологию дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой. Добавили технологию игрового стретчинга **-** это способ, позволяющий естественным путём растянуть мышцы. Можно отметить такую технологию как образовательный терренкур, целью которого является оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Коррекционные технологии в нашем детском саду в связи с поступлением нового оборудования пополнились новыми приёмами работы в направлениях – кинезиология, нейропсихология.

Технологию личностно-ориентированного развития в настоящее время дополняют инновационные технологии буккроссинг, посткроссинг, волонтёрское движение. Традиция проведения «минутки патриотизма» каждый понедельник превратилась в «Беседы о важном». Технология моделирования предполагает создание макетов (макетирование).

В детском саду была создана творческая группа по разработке, внедрению рабочей программы. На заседаниях группы обсуждаем, анализируем выполнение программы, вносим изменения, обобщаем опыт работы педагогов детского сада, ищем новые формы работы.

Безусловно, инновационная деятельность как новый вид работы с детьми имеет долю риска. Но если продумать все нюансы при организации предстоящей деятельности, эти риски сведутся к минимуму. Педагогу следует учитывать:

* выбор направления инновационной работы;
* создание условий для реализации инновационного проекта;
* подготовку и грамотное введение документации по инновационной деятельности.

В детском саду есть свои традиции. В наших календарных планах выделен один день в неделю, это понедельник, вторая половина дня, когда с детьми ведется работа по патриотическому воспитанию уже не первый год, так называемые «минутки патриотизма». В связи с новыми нормативными документами по патриотическому воспитанию детей мы их переименовали в «беседы о важном».

 **«Беседы о важном»** - темы бесед педагоги выбирают с учётом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий. Это может быть региональный компонент, например, «Заповедники Оренбуржья», приуроченный ко всемирному дню заповедников. Ко дню героя беседы о защитниках, в том числе об Александре Прохоренко, который погиб в Сирии. Беседы включены в общий календарный план воспитательной работы, а также планируются в рамках тематических недель и дней. Из каждой короткой беседы дошкольники получают знания о большой и малой Родине, учатся ценить, беречь, заботиться о живой природе, хранить культуру и традиции народов, населяющих наше село.

**«Образовательное событие»** - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причём взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения. Даная технология позволяет развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формировать детско-взрослое сообщество группы. Отличительной особенностью образовательного события являются яркие впечатления, которые помогают детям запомнить новую информацию. Примером может послужить использование адвент-календаря в образовательном событии «Новый год».

**Большой интерес у дошкольников вызывают игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста.**  Квест даёт возможность экспериментировать, получать и синтезировать новые знания, мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, творческих способностей и коммуникативных навыков. Цель квеста – игры в дошкольном образовательном учреждении: это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать умения на практике.

**Квест –** технология является эффективным средством воспитательного процесса в ДОУ, помогает в формировании личности дошкольника, его морально- волевых качеств. Ребёнок понимает значимость конечного результата игры, получает удовольствие и яркие впечатления, улучшается его физическое здоровье.

**«Волонтёрское движение в ДОУ».** Ведущая педагогическая идея в организации волонтёрского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

В нашем детском саду работает волонтёрский отряд «Капельки добра». У них есть своя эмблема, девиз. Определены идеи, на которые опирается вся работа волонтёрского отряда: помощь малышам, трудовые и социальные акции. Ребята активно участвуют в оказании помощи участникам СВО – написали и отправили письма – рисунки с пожеланиями скорейшей победы, вместе с родителями собирали гуманитарную помощь, собирали пустые консервные банки для изготовления свечей, которые изготавливает у нас в селе социальная группа волонтёров.

Волонтёрство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки в дальнейшем; может быть отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Коррекционные технологии. Они направлены на обеспечение психического и социального здоровья дошкольников. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и в семье.

Жизнь современного ребёнка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Одним из методов решения этих задач является метод кинезиологии, который мы используем в своей работе. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Трудности в обучении, возбудимость, ранимость ребенка — часто эти и другие особенности связаны с механизмами работы мозга и нервной системы. Справиться с ними детям могут помочь нейропсихологические методы. В своей работе мы используем «Межполушарные доски», наборы «Концентрация и внимание» и многое другое.

Используются игры с песком - сухой песок, кинетический песок. Дети очень любят играть на световом столе с песочным карандашом. Прозрачный карандаш наполняется мелким песком при помощи воронки или пластмассовой ложечки. Ребенок держит песочный карандаш (той рукой, которой обычно пишет) над лотком и рисует им фигуры. Чем выше находится карандаш над лотком, тем более размытыми получаются изображения. Чем ниже ребенок опускает карандаш, тем четче будут линии. С помощью карандаша можно нарисовать чудесные картинки или по заданию фигуры, а также можно писать. Сыпучий материал успокаивает, он благотворно влияет на нервную систему. Чрезмерно активные дети становятся более усидчивыми, внимательными, что повышает их интеллектуальный потенциал.

**Здоровьесберегающие технологии** – они призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы работы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, на получение определенных знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка появляется осознанное отношение к заботе своего здоровья и полезных действиях, нацеленных на него. Важно дать понять, что необходимо бережно относиться к своему здоровью.
Остановимся на применении методики дыхательной гимнастики по методике А.Н.Стрельниковой, которую использует инструктор по физической культуре детского сада Кузьмина С.В. на физкультурном занятии, динамических часах, утренней гимнастике. Ею разработана картотека дыхательных упражнений доступная всем педагогам детского сада.

В настоящее время появилось много разных форм физкультурно – оздоровительной работы. Одной из них является технология стретчинга. ***Стретчингом***называется метод, с помощью которого можно легко и эффективно развить подвижность мышц тела, суставов, не опасаясь переломов. Иными словами, это способ, позволяющий естественным путём растянуть мышцы, так же он позволяет выделять ту или иную группы мышц и тренировать лишь её.

Используя данную технологию инструктор по физической культуре добивается развития гибкости у дошкольников.

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести **«Образовательный терренкур».** Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Одной из задач образовательного терренкура является приобщение детей к здоровому образу жизни.

Не секрет, что в последнее время довольно резко снизился интерес детей к книге. Психологи винят клиповое мышление – гаджеты, видеоролики. Поэтому следует показать ребёнку как важно читать в реальной жизни. А для этого необходимо формировать читательские привычки с детства.

В одной из групп младшего возраста воспитатели используют технологию буккроссинга. **«Буккроссинг»** - перекрёстный обмен книгами в переводе с английского. В нашем случае – это путешествие книг в рамках группы. Цель этой технологии заключается в пропаганде чтения. Повышение интереса к чтению книг у родителей и детей, обогащение духовного и культурного уровня дошкольников, возрождение традиции семейного чтения.

Информационно – коммуникативные технологии. Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) восприятия.

В нашем случае недостаток компьютерного оборудования затрудняет образовательный процесс, но мы стараемся выходить из положения. Так как у нас есть телевизоры, DVD, использование которых позволяет просматривать презентации, видеофильмы. Частично – используем ноутбуки. Мультимедийный проектор позволяет проводить какие – то общие мероприятия. Например, у нас прошла экологическая конференция «Удивительное рядом!», где каждая группа представляла свой проект, используя ИКТ технологию частично или полностью

Прошло общее родительское собрание на тему «Здоровье ребёнка – в ваших руках» с привлечением специалистов ОГПУ по видеосвязи. Консультации в дистанционном формате с педуниверситетом.

Используем и мультимедийный проектор для просмотра обучающих роликов по безопасности или просмотр мультфильмов и т.д.

Часто педагоги используют и смартфоны (музыкальные подвижные игры или ритмические упражнения для проведения физкультминуток, динамических пауз).

Таким образом, инновационная деятельность позволяет обеспечить профессиональную самореализацию педагогов, развитие личности ребёнка, инициативы и самостоятельности. Позволяет обеспечить реализацию воспитательных задач, получить определенные результаты: позитивный социальный опыт – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности, приобщение дошкольников к общечеловеческим культурным ценностям.

Ссылка на презентацию <https://disk.yandex.ru/i/WY0njiyIZwPosg->

Областной семинар февраль, 2023г.

Муханова Ж.Ж.