**Сценарий методического часа по теме**

**«Секреты родительского собрания»**

**Цель:** способствовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

**Ход:**

С. воспитатель: работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных работ в педагогической деятельности воспитателя. С первого дня, как ребёнок переступил порог детского образовательного учреждения, педагоги и родители – это единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех воспитания. Существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями. Важнейшей из них является родительское собрание.

Родительское собрание – одна из наиболее распространенных форм работы с родителями. Его целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

Как же повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться того, чтобы родители захотели быть полезными ДОУ? Как вывести родителей из пассивной позиции?

В первую очередь необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный откровенный и деловой разговор.

На собрание можно пригласить с помощью пригласительных билетов, которые могут изготовить сами дети. Можно использовать видеоматериалы, фоторепортажи, фотоальбомы, газеты, которые соответствуют теме мероприятия. Можно показать открытое мероприятие с участием детей. Родителям интересно наблюдать за своими детьми в детском коллективе, за их взаимоотношениями. Возможно, они будут больше доверять педагогам и идти с ними на контакт, прислушиваться к советам педагогов.

К собранию нужно основательно подготовиться: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей.

Общение должно носить неформальный характер, доверительный, откровенный, а не назидательный. Приветствуется диалог, а не монолог воспитателя.

Сейчас Юлия Александровна расскажет нам, напомнит эффективные формы взаимодействия с родителями.

*(Выступление воспитателя Пиксаевой Ю.А*

*«Эффективные формы взаимодействия с родителями».)*

Ст. воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем провести родительское собрание на тему «Роль игры в жизни детей» с участием воспитанников. Разбейтесь, пожалуйста, по парам (ребёнок – родитель).

*(Проводится мастер-класс «Как успешно провести родительское собрание?»)*

Ведущий: Уважаемые родители! Чтобы погрузиться в тему нашего собрания, предлагаю вам отгадать ребус, ребята помогают.

|  |
| --- |
| Picture backgroundPicture background **,, ,**  |

Ведущий: Правильно, игра. Сегодня мы с вами поговорим об играх детей, попытаемся разобраться какова роль родителей в организации и проведении сюжетно – ролевой игры, и надо ли играть родителям с детьми в сюжетно – ролевые игры.

Дети часто просят родителей: «Поиграй, со мной!» На что большинство занятых родителей реагируют либо отказом, либо предлагают альтернативу в виде мультфильмов или компьютерных игр. А это, впоследствии, прорастает отсутствием близких доверительных отношений между родителями и детьми, обостренными проблемами подросткового периода с бунтарством и вызывающим поведением.

Так к примеру, я называю **сюжетно-ролевую игру** живой мастерской по оттачиванию навыков общения и сотрудничества, мобильной лабораторией, где добываются самые искренние эмоции.

Свободная игра создает необходимые условия для развития воображения и творческого мышления. Именно свобода, неопределенность сюжета, спонтанность ролей создает трудности, которые дети учатся преодолевать.

Ведущий: Ребята, в какую **сюжетно-ролевую** **игру** вы могли бы предложить родителям сейчас поиграть?

*(Родители и дети выбирают предложенные атрибуты и разыгрывают ситуации:*

*бытовая техника – стиральная машина, швейная машинка, предметы для уборки, для игры в парикмахерскую, ремонтная мастерская и т.д.).*

Ведущий: Как следует поступить родителям, если возникнут трудности в сюжетно-ролевой игре со своим ребёнком? *(Спросить ребёнка, что делать дальше, не теряться, не прекращать игру; найти общее решение).*

Ведущий: Предлагаю поиграть в **игру «Информационные углы».** *Участвуют родители.* Я зачитываю несколько точек зрения по теме собрания, а вы выбираете то утверждение, которое вам ближе всего и встаете в соответствующий угол.

1. Игра имеет большое значение для нравственного развития ребёнка.

2. Игра оказывает положительное влияние на развитие речи ребёнка.

3. Игры способствуют закреплению навыков межличностного общения, закреплению знаний норм поведения.

4. Игры позволяют знакомить детей с окружающим миром и социальной действительностью.

Ведущий: (обращаясь к каждой группе) объясните, пожалуйста, почему вы выбрали именно это утверждение?

Таким образом, все утверждения верны и являются значимыми в развитии детской игры.

Ведущий: Молодцы! Следующая игра, в которую я вам предлагаю поиграть называется **«Башмачки счастья».** У Г.Х. Андерсена есть сказка под названием «Башмачки счастья». В этой сказке фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы те стали счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача - надев эти калоши, найти в этой ситуации, предложенной вам, позитивные положительные стороны. Иными словами, посмотрите на ситуацию глазами счастливого человека – оптимиста. Если ребёнок затрудняется найти положительное в ситуации, родители помогают справиться с задачей.

*(Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе.*

*Ответ должен отображать тему собрания).*

Разминка для уяснения сути игры:

- на работе задержали зарплату (можно сэкономить на чём-то, можно сесть на диету);

- мама не купила конфеты к чаю (можно попить чай с вареньем, с мёдом).

Основная игра:

- на улице идёт дождь, не погуляешь (поиграю в игрушки, посмотрю мультфильм);

- хотел (а) сходить в гости, но не с кем оставить детей (есть время пообщаться с детьми);

- попросил у мамы поиграть на компьютере, не разрешила (почитаю книжку вместе с мамой, предложу маме поиграть в «Домино»);

- мама не купила новую игрушку («открою мастерскую по ремонту машин»);

- доделаю отчёт дома (сначала ребёнок, потом работа; посижу ночью или встану пораньше);

- не понимаю, как разыграть сюжет (дочь или сын помогут).

Ведущий: Трудно ли было найти положительные стороны в ситуациях? Что вы поняли для себя? (Есть масса других интересных дел, было бы желание – для детей.

Всегда можно найти выход из положения- взрослые).

Ведущий: Молодцы! А теперь немного разомнёмся, поиграем в **игру «Все в кругу».**

*(Участники встают в круг, держась за руки. По очереди пролезают в обруч.)*

Ведущий: после детского сада, детям хочется провести время с родителями, и не просто посидеть у телевизора или каждый за своим дисплеем, а эмоционально насытиться совместным общением. И как раз совместные игры – это именно то, что углубляет отношения между родителями и детьми, вносит разнообразие в семейный досуг и дает творческое вдохновение на несколько дней вперед.

**Рефлексия:** «Интервью». Как корреспондент я буду задавать вам вопросы, на которые нужно ответить честно.

К детям:

- По вашим лицам я вижу, что вы счастливые, радостные, довольные. Почему? *(Были вместе и играли с родителями).*

К родителям:

- Почему ребёнок не хочет играть один?

Ведущий: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного, эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка с взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

Давайте попробуем вместе сформулировать проект решения родительского собрания.

**Проект решения родительского собрания:**

* Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определённое место.
* Систематически играть вместе с ребёнком в разные игры (настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, пальчиковые), поддерживать интерес к играм новыми впечатлениями от окружающей действительности (прогулки, посещение зрелищных мероприятий, выставок).

Ст. воспитатель: родительское собрание можно построить так, что через игры, игровые упражнения (как в данном примере) можно донести до родителей основные моменты, цели заданной темы собрания. Использование командной игры позволяет формировать командный дух путём сплочения группы, позволяет получить эмоциональное и физическое удовлетворение от результатов игры. А может даже лучше начать собрание с проведения командной игры, чтобы наладить контакт с родителями, научиться действовать, рассуждать, не стесняться друг друга, быть доверительнее друг к другу.

Составила: ст. воспитатель: Мананникова Т.В.

Сентябрь, 2024г.